

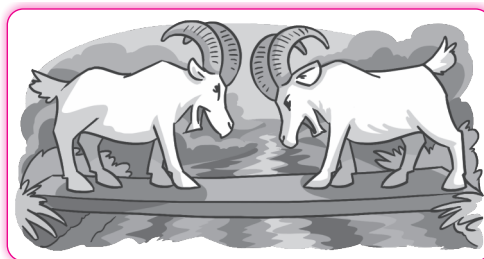
1

Copiază pe caiet textul următor, ca model:

Două capre ^{Titlul}
după Anton Pann ^{Autorul}

Alineat Două capre s-au întâlnit pe o punte îngustă.
– Vreau să trec! spune una dintre ele.
– Ba eu am să trec! spune cealaltă.
– Eu am pus prima piciorul pe punte!
– Ba eu trebuie să trec, fiindcă sunt mai bătrână!
Apoi s-au izbit în coarne.
Numai când au căzut amândouă în apă, au înțeleș purtarea lor cea nesocotită.

Morala: „Înțeleptul știe să ocolească gâlceava.“



Linia
caietului

2

„Două capre“ este un text în proză. Dă exemplu de alte două texte în proză.

3

Rostește repede, dar clar!

Capră, capră

E ger mare;

Crapă ouăle-n cuibare!

Capră, capră

Gospodină,

Crapă ouăle-n grădină!

B.

Citește atent textul următor și rezolvă cerințele formulate mai jos:

.....

Stelele misterioase licăresc în geamuri. Luna ridică umbrele copacilor pe zăpada sclipitoare.

În fiecare casă, copiii și-au pregătit ghetuțele pentru darurile lui Moș Nicolae. Ei știu că, dacă au fost cuminiți, le aduce dulciuri, dar și nuielușe în cazul în care nu și-au ascultat părinții.

– Mamă, mamă! strigă fericit Melcușor. Uite ce am găsit în ghetuțe: două acadele din frunze de varză, trei bomboane de mentă, o ciocolată mare cu stafide și o cutie cu suc de morcov.

– Moș Nicolae te-a răsplătit pentru că ești un băiețel deosebit, Melcușor!



Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana „m” înainte de „b” și „p”

A.

Vei învăța:

- să scrii cuvinte care conțin consoana „m” înainte de „p” și „b”.

Înainte de „b” și „p” se pronunță și se scrie „m” și nu „n”. Exemple: limbă, sâmbătă, umblă, câmp, scump, timp, umple, ambulanță, lampă, simplu, îmbrăcat, împărțire, împotriva, îmbujorat, îmbinat etc.

Excepție de la regula de mai sus fac cuvintele care provin din alte limbi: avanpremieră, avanport, Istanbul.

1

Barează cu o linie forma incorectă:

* lanpă – lampă

* cunpără – cumpără

* împinge – înpinge

* enblemă – emblemă

* înpachetez – împachetez

* bonboană – bomboană

2

Înlocuiește liniuța cu litera care lipsește și transcrie cuvintele completate pe spațiul de mai jos:

Ursulețul și Iepurașul se joacă î

```
ună cu mingea. Schi_bă pase cu pricepere.
```

Deodată mingea dispare în câ

```
. Ursulețul se uită cu atenție î
```

– Pierdem ti

```
pul, Ursuleț! spuse Iepurașul supărat. Trebuie să cu

```
ărăm altă minge.
```

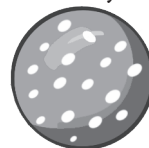

```

– Mai bine ne pli

```
băm, îl î

```
bunează Ursulețul.
```


```



mp: _____

mb: _____

3

Formează cuvinte noi, pornind de la cele date mai jos:

* bun – îmbunat _____ * bujor – _____ * blând – _____

* parte – _____ * bogat – _____ * proaspăt – _____

* boboc – _____ * pachet – _____ * păcat – _____

* pădure – _____ * prieten – _____ * pereche – _____

4

Desparte în silabe cuvintele:

* schimbat – _____

* împrăștiat – _____

* îmbolnăvit – _____

* simfonie – _____

* îmbinat – _____

* tramvai – _____

* confortabil – _____

* combină – _____

SCRIEREA FUNCȚIONALĂ

Biletul

A.

Vei învăța:

- să scrii corect un bilet;
- de câte feluri sunt biletele;
- să ordonezi într-un text un șir de propoziții;
- să formezi cuvinte noi;
- să rostești repede jocuri de cuvinte.

Biletul este un mijloc de comunicare în scris. Mesajul din bilet trebuie să fie scurt și precis și să respecte următoarele reguli:

- a) data (în colțul din dreapta, sus);
- b) formula de adresare (cui?);
- c) conținutul;
- d) formula de încheiere* } → (în colțul din dreapta, jos)
- e) semnătura

* Uneori, formula de încheiere poate lipsi.

După conținut, biletul poate fi: *de informare, de solicitare sau de mulțumire.*

◆ Biletul de informare ◆

- dă informații despre ceva sau cineva



Transcrie pe caiet biletele!

4 mai 2014

Dragă mamă,

Am plecat împreună cu Aricel și Iepurașul în poiană să ne jucăm. Mă întorc înainte de cină.

Cu drag,
Melcușor

5 mai 2014

Dragă Aricel,

Astăzi are loc concursul de alergări la școală. Merg să mă antrenez. Ne vedem mâine.

Te salut,
Iepurașul

TESTE DE EVALUARE A COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI a II-a

Test 1

Citește textul de mai jos cu atenție, pentru a răspunde la întrebări:

Un copil avea multe jucării. S-a jucat ce s-a jucat cu ele și deodată a început să plângă.

– Nu mai am ce face cu ele, i-a spus tatălui său, ștergându-și lacrimile. Să-mi cumperi o sfârlează!

Vreau o sfârlează!

– Bine. Am să-ți cumpăr o sfârlează.

– Tii, grozavă jucărie! a spus el a doua zi, uitându-se la sfârleaza cumpărată de tatăl său. Ce culori are și ce sunete scoate!... Sfâr, sfâr... Când se învârtește parcă ar fi un motan care toarce.

Într-o bună zi, băiatul s-a plictisit și de ea și a spus:

– Tăticule, vreau o altă jucărie! Asta nu-mi mai place.

– Bine, bine! Am să-ți cumpăr o altă jucărie, dar pe asta n-ai s-o mai arunci, așa-i?

– N-am s-o mai arunc! a zis copilul și a primit o cutie cu plastilină de toate culorile.

Mult s-a mai minunat el când a luat o bucățică și a frământat-o în mâini, de-a ieșit repede-repede o minge rotundă și drăguță. Cu o altă bucată de plastilină a făcut un măr, cu o alta un puișor micuț-micuț. S-a mai gândit c-o să mai facă neapărat și o casă cu grădină, o mașină cu motor, un avion și câte și mai câte.

Iată că din ziua aceea n-a mai plâns după o altă jucărie și nici nu s-a mai plictisit.

– De ce nu mă mai plictisești? l-a întrebat pe tatăl său.

– Pentru că ți-ai găsit cel mai bun prieten!

– Pe cine? Plastilina? Nu se poate! Ea este doar un pământ frământat cu ulei și cu culoare. Dacă nu-l modelezi să iasă ceva, stă cuminte în cutie. Atunci care să fie prietenul cel bun?

– Munca! i-a spus tatăl său. Munca harnică de fiecare zi.



(„Cel mai bun prieten“ de Victor Sivetidid)

1. Cine s-a plictisit de toate jucariile pe care le avea? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) un pitic
- b) o sfârlează
- c) un băiat
- d) un motan

2. Sfârleaza i-a plăcut copilului. De ce? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) era o jucărie scumpă
- b) avea culori frumoase și scotea sunete deosebite
- c) se învârtea fără zgomot
- d) se juca motanul cu ea

3. Care a fost jucăria de care copilul nu s-a mai plictisit? Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

4. Ce a simțit băiatul când a văzut ce poate face din plastilină? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) uimire
- b) tristețe

- c) plictiseală
- d) curaj

5. Ce a făcut băiatul din plastilină? Scrie, pe spațiul dat, două acțiuni ale băiatului.

a)

b)

6. Din ce cauză nu se mai plictisea băiatul? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) pentru că stătea cuminte în cutie
- b) pentru că plastilina era din pământ cu ulei și culoare

- c) pentru că avea o jucărie nouă
- d) pentru că își găsisse cel mai bun prieten

7. Cine era cel mai bun prieten al copilului? Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

8. De ce munca harnică de fiecare zi poate fi un prieten bun? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) pentru că fiecare produs al muncii noastre ne aduce satisfacție
- b) pentru că ne ține de vorbă

- c) pentru că ne învață să modelăm
- d) pentru că muncim fără pauză

9. Scrie, pe spațiul dat, un motiv pentru care plastilina nu putea fi prietenul cel bun al copilului.

10. Ce a descoperit băiatul începând din acea zi? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) că cine muncește are bani
- b) că e bine să ai mulți prieteni

- c) că munca făcută cu plăcere e ca un prieten bun
- d) că prietenii se ajută la nevoie

CUPRINS

Cuvânt-înainte	3
PROPOZIȚIA	5
<i>Semnele de punctuație</i>	8
<i>Punctul (.)</i>	8
<i>Semnul întrebării (?)</i>	10
<i>Semnul exclamării (!)</i>	13
<i>Virgula (,)</i>	16
<i>Două puncte (:)</i>	18
TEXTUL	22
Organizarea textului scris în pagina caietului	24
Textul în versuri	26
Textul cu dialog	29
NOȚIUNI DE FONETICĂ	33
<i>Sunetul. Litera. Alfabetul</i>	33
<i>Despărțirea cuvintelor în silabe</i>	35
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x“</i>	39
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â“ și „î“</i>	42
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana „m“ înainte de „b“ și „p“</i>	45
<i>Scrierea corectă a grupurilor de vocale „ea“, „ia“, „ie“</i>	47
<i>Grupurile de vocale „oa“, „ua“, „uă“</i>	50
<i>Grupurile de litere „ce“, „ci“, „che“, „chi“</i>	52
<i>Grupurile de litere „ge“, „gi“, „ghe“, „ghi“</i>	54
VOCABULAR	57
Cuvântul	57
Cuvinte cu sens asemănător	61
Cuvinte cu sens opus	65
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	68
<i>Scrierea corectă a cuvintelor „într-o“/„într-un“, „dintr-o“/„dintr-un“, „printr-o“/„printr-un“</i>	71
<i>Scrierea corectă a cuvintelor „să“/„s-a“, „sau“/„s-au“</i>	74

SCRIEREA FUNCȚIONALĂ	78
<i>Biletul</i>	78
<i>Felicitarea</i>	82
<i>Afișul</i>	86
SCRIEREA IMAGINATIVĂ	88
<i>Compunerea după imagini</i>	89
<i>Compunerea după un șir de imagini</i>	90
<i>Compunerea după un șir de întrebări</i>	92
ZIARUL/REVISTA CLASEI	95
Teste de evaluare a competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a	96
<i>Test 1</i>	96
<i>Test 2</i>	98
<i>Test 3</i>	99
<i>Test 4</i>	101