



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

auxiliar
didactic

CLASA

1

SINAPSIS®





Numele meu

Vârsta mea

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

**auxiliar
didactic**



SINAPSIS®



Design: Iuliu Duma

Ilustrații: Flaviu Pătrașcu, Dreamstime, Shutterstock

Redactor: Corina Țăranu

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Comunicare în limba română: caiet de aplicații: clasa 1 / Anca Veronica Tăut,

Elena Lăpușan, Anicuța Todea, Adina Achim - Cluj-Napoca:

Sinapsis Publishing Projects, 2019

ISBN 978-606-795-030-4

I. Tăut, Anca Veronica

II. Lăpușan, Elena

III. Todea, Anicuța

IV. Achim, Adina

37



Dă-ne Like pe
facebook®



Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

CUPRINS



UNITATEA I	5
Bine te-am regăsit, școală!	5
Cine sunt eu?	6
Ne amintim de vacanță	7
La bibliotecă	8
Magia poveștilor	9
La munte	10
În țara jucăriilor	11
Într-o poveste	12
Toamna	13
Să exersăm!	14
Iată ce știi! - Evaluare inițială	17



UNITATEA II	19
Litera a	19
Litera A	20
Litera m	21
Litera M	22
Litera u	23
Litera U	24
Litera n	25
Litera N	26
Litera i	27
Litera I	28
Să exersăm!	29
Iată ce știi! - Evaluare Unitatea II	30
Mă verific singur!	31



UNITATEA III	32
Litera e	32
Litera E	33
Litera r	34
Litera R	35
Litera o	36
Litera O	37
Litera c	38
Litera C	39
Literele ă și Ă	40
Litera l	42
Litera L	43
Să exersăm!	44
Iată ce știi! - Evaluare Unitatea III	45
Mă verific singur!	46



UNITATEA IV	47
Grupul de litere „CE”	47
Litera t	49
Litera T	50
Litera s	51
Litera S	52
Să exersăm!	53
Iată ce știi! - Evaluare Unitatea IV	54
Mă verific singur!	55



UNITATEA V	56
Litera p	56
Litera P	57
Litera v	58
Litera V	59
Grupul de litere „ci”	60
Grupul de litere „Ci”	61
Să exersăm!	62
Iată ce știi! - Evaluare Unitatea V	63
Mă verific singur!	64
Recapitulare la sfârșitul semestrului I	65
Iată ce știi la finalul semestrului I	66





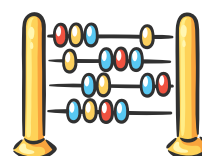
UNITATEA VI	67
Litera d	67
Litera D	68
Litera ș	69
Litera Ș	70
Literele î și Î	71
Litera â	73
Litera b	75
Litera B	76
Să exersăm!	77
Iată ce știu! - Evaluare Unitatea VI	79
Mă verific singur!	80
Proiect - România mea	81
Din istoria românilor	83



Unitatea VII	84
Litera j	84
Litera J	85
O filă din jurnalul clasei	87
Jocuri pentru copii isteți	88
O filă din jurnalul meu	89
Litera h	90
Litera H	91
Litera g	92
Litera G	93
Grupul de litere „ge”	94
Grupul de litere „GE”	95
Litera ț	96
Litera Ț	97
Litera z	98
Litera Z	99
Grupul de litere „gi”	100
Grupul de litere „Gi”	101
Să exersăm!	102
Iată ce știu! - Evaluare Unitatea VII	104
Activitate de grup	106
Mă verific singur!	107



Unitatea VIII	108
Litera f	108
Litera F	109
Grupul de litere „che”	110
Grupul de litere „Che”	111
Grupul de litere „chi”	112
Grupul de litere „Chi”	113
Literele x și X	114
Grupul de litere „ghe”	116
Grupul de litere „Ghe”	117
Grupul de litere „ghi”	118
Grupul de litere „Ghi”	119
Să exersăm! - Activitate de grup	120
Iată ce știu! - Evaluare Unitatea VIII	121
Mă verific singur!	123



Unitatea IX	124
Literele k, K	124
Literele q, y, w	126
Literele Q, Y, W	127
Scrisoarea	128
Invitația	129
Alfabetul	131
Să exersăm! (1)	133
Să exersăm! (2)	135
Să exersăm! (3)	137
Iată ce știu! - Evaluare finală	139
Soluțiile probelor de evaluare	141



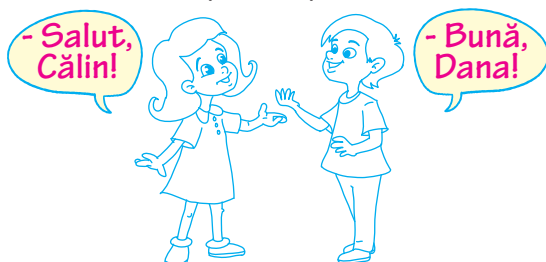
UNITATEA I

Bine te-am regăsit, școală!

Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare.
Formule de salut.



- 1 Ascultă textul, apoi completează în casete numărul de cuvinte din fiecare propoziție.



A început școala.

Clopoțelul sună de intrare.

Elevii intră în clasă. Ei salută emoționați.

- 2 Unește corespunzător.



– Bună ziua!



– Bună seara!



– Bună dimineața!

- 3 Colorează cu aceeași culoare cuvântul scris cu litere mari și mici de tipar.

LA REVEDERE!

Sărut mâna!

Salutare!

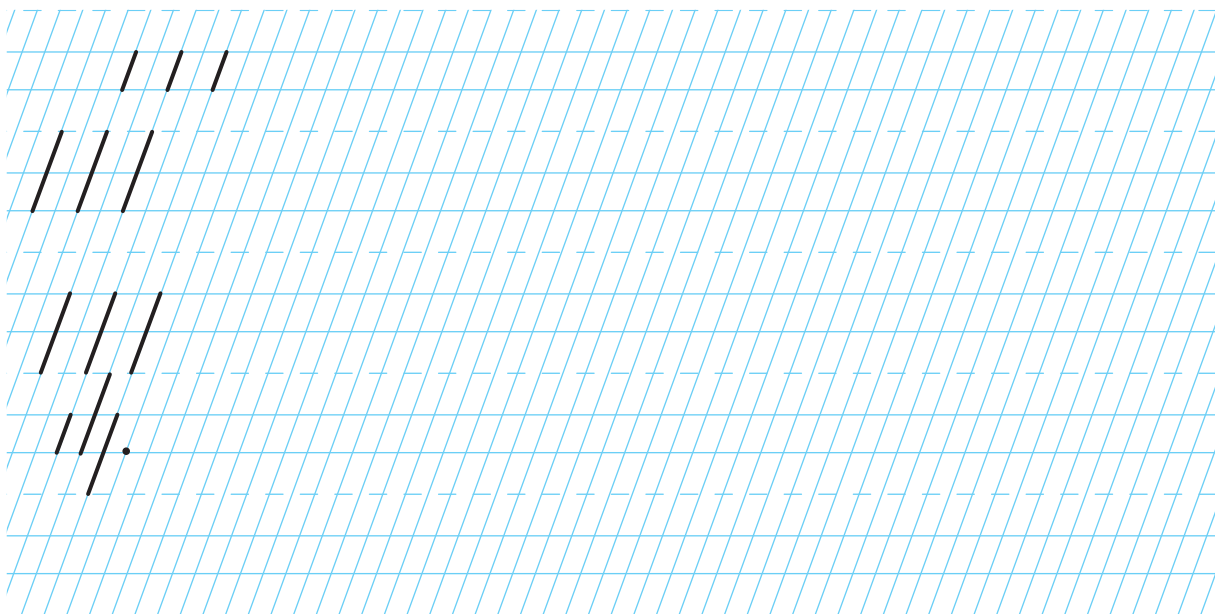
SĂRUT MÂNA!

SALUTARE!

La revedere!



Activitate în perechi. Exersați formulele de salut.



Cine sunt eu?

Oferirea unor informații despre identitatea proprie.

1 Completează.

- Numele meu este _____.
- Eu am _____ ani.
- Numele mamei mele este _____.
- Pe tatăl meu îl cheamă _____.
- Eu am / nu am _____ frați și surori.
- Sunt elev / elevă în clasa _____.
- Școala mea se numește _____.
- Colegul / colega mea de bancă se numește _____.
- Materia mea preferată este _____.

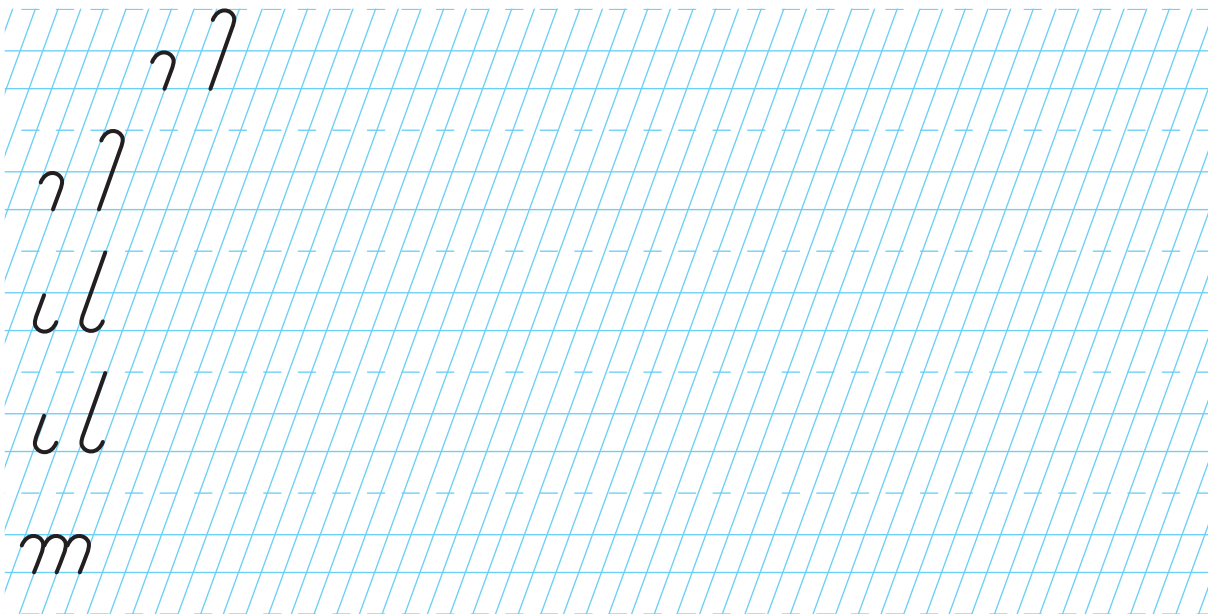
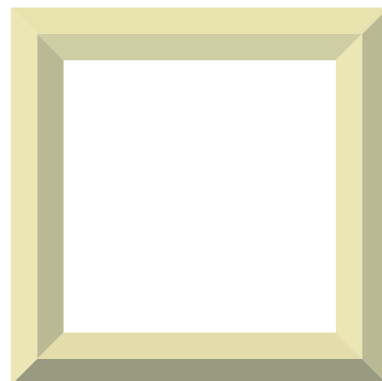
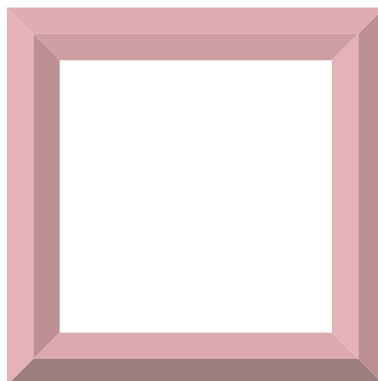
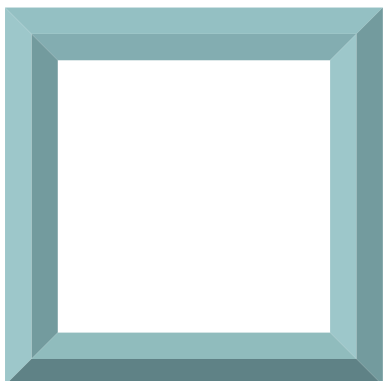


2 Desenează:

• jucăria ta preferată;

• mâncarea ta preferată;

• personajul tău preferat.



Ne amintim de vacanță

Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii. Intonarea propozițiilor enunțative și interogative.

1 Ascultă textul.

Vara a trecut.
Dana și Călin vorbesc despre vacanță.
Dana a fost la bunici.
– Am cules caise aromate. Am avut grijă de cei cinci puișori de găină.
Călin a colindat munții.



2 Marchează cu X răspunsul corect.

CINE a fost la bunici?

Dana ☐

Călin ☐

CÂND a fost Dana la bunici?

vara ☐

iarna ☐

CE a cules Dana?

cireșe ☐

caise ☐

ÎNTREBĂRI
?

UNDE a fost Dana?

la munte ☐

la bunici ☐

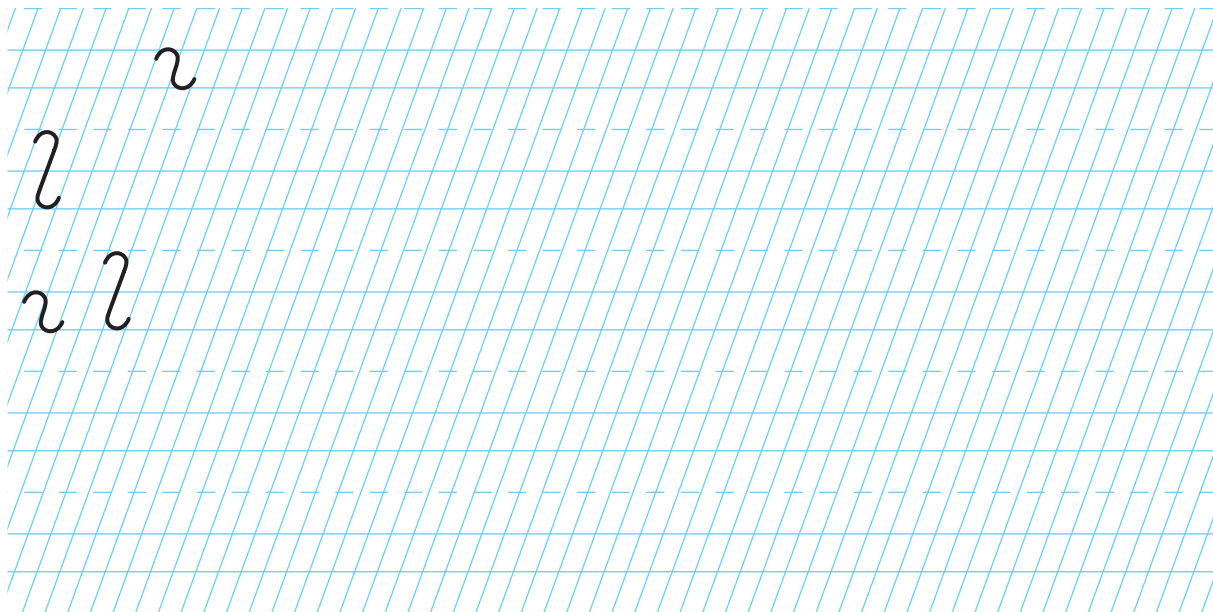
CÂȚI puișori a îngrijit Dana?

cinci ☐

șapte ☐

3 Jocul „Spune mai departe!” Ce ar putea spune Călin?

Tu unde ți-ai petrecut vacanța de vară? Prezintă în fața colegilor.



La bibliotecă

Cartea – Numerotarea paginilor,
direcții de orientare în pagină.



1 Rezolvă problema, apoi verifică rezultatul obținut.



primul raft cărți

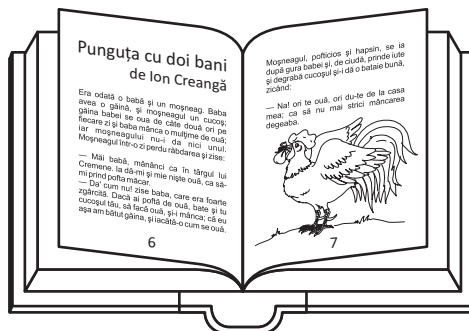
al doilea raft cărți

TOTAL: cărți

(R: 15 cărți)

2 Observă imaginea. Colorează respectând codul dat.

- galben – coperta
- roșu – marginea filelor
- portocaliu – titlul
- albastru – numele autorului
- verde – textul
- mov – ilustrația
- maro – numărul paginilor



3 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții. Scrie propozițiile obținute cu litere mari de tipar.

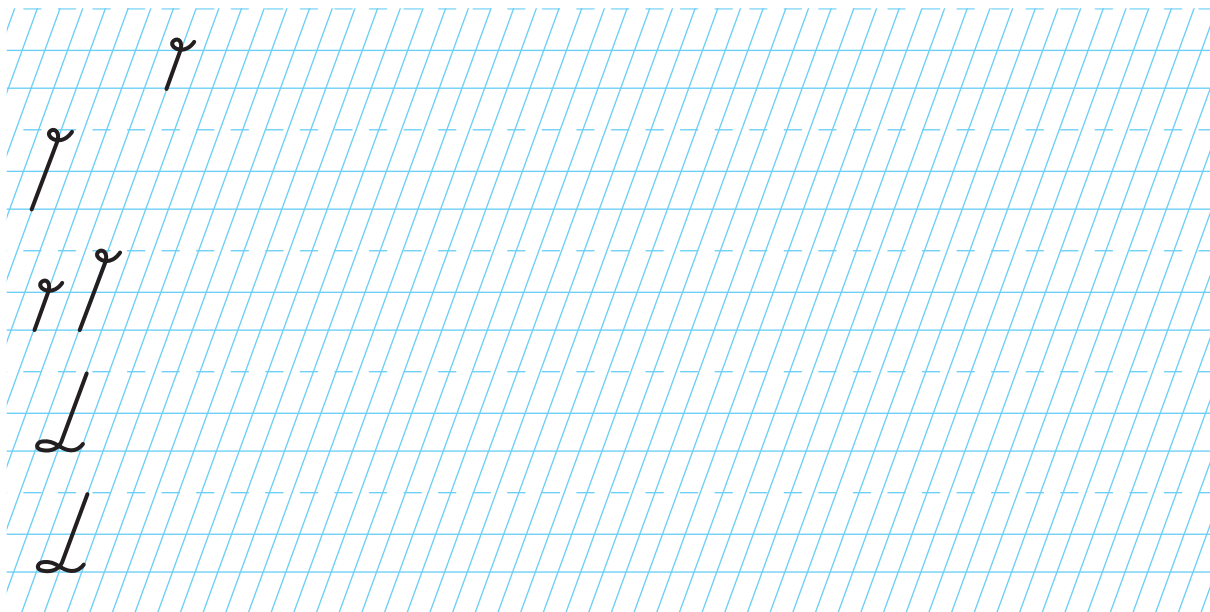
pescuiește.

Ursul

găsește

pungața.

Cocoșul

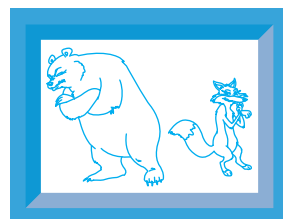
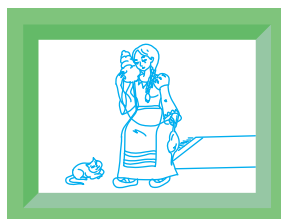
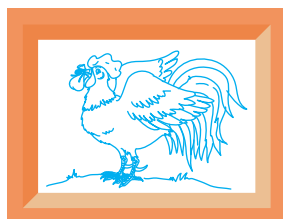
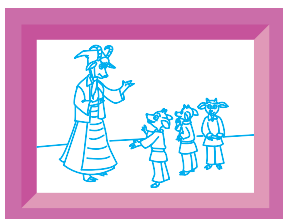


Magia poveștilor

Propoziția formată din două, trei cuvinte.



1 a) Unește imaginile cu titlurile corespunzătoare.



Ursul păcălit
de vulpe

Fata moșului
și fata babei

Capra cu
trei iezi

Pungața
cu doi bani

b) Activitate în perechi. Scrieți propozițiile cu litere mari de tipar, după model.

Propoziții formate din două cuvinte

Propoziții formate din trei cuvinte

Ursul pescuiește.	Fata curăță părul.
•	•
•	•

2 Pe fiecare rând, colorează doar cuvintele care formează o propoziție.

trei	Degețica	curios	plânge	.
Albă-ca-zăpada	soare	pregătește	masa	.
Cenușăreasa	pierde	albastru	pantoful	.



Handwriting practice area with a grid of blue lines. The first row starts with a large 'C'. The second row starts with a large 'O'. The third row starts with a large 'C' followed by a large 'O'.





1 Ascultă textul.



În vacanță, Călin a fost la munte.

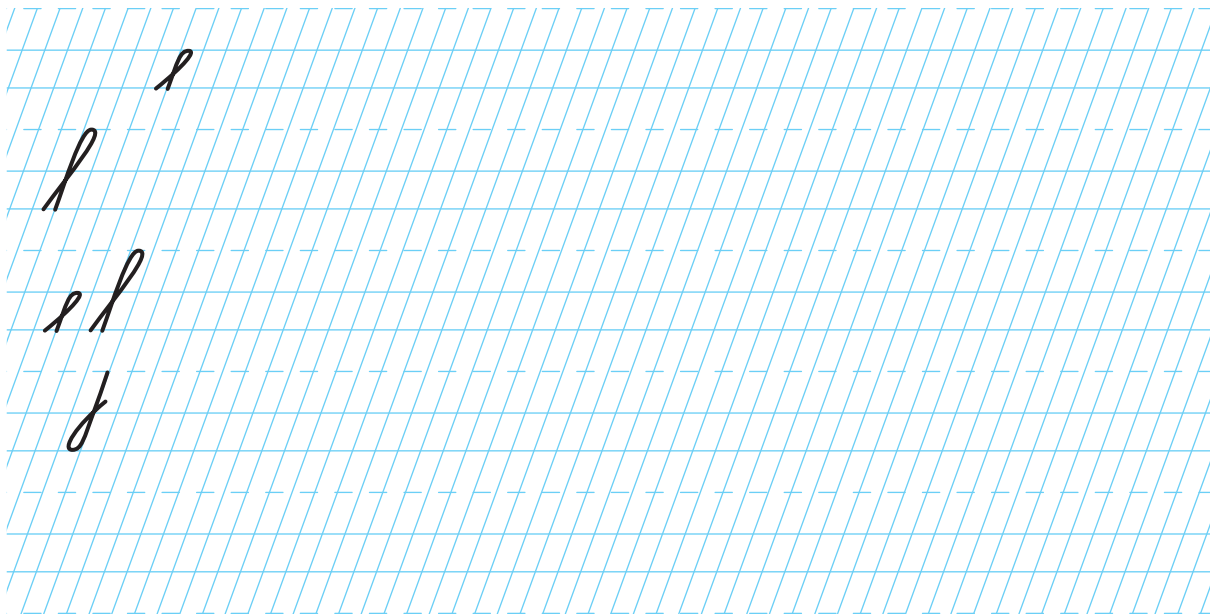
A văzut mai multe animale sălbatice. A cules mure și afine parfumate. A băut apă limpede și curată din izvoarele de munte.

Prezintă în fața colegilor o întâmplare trăită în vacanța de vară, apoi realizează un mic desen.



2 Descoperă ce animale sălbatice a văzut Călin la munte. Colorează casetele ce conțin cuvinte corespunzătoare imaginilor.

	COCOȘ	URS	RAȚĂ	urs
	CĂPRIOARĂ	LEU	elefant	căprioară
	CAL	șarpe	vulpe	VULPE
	lup	BALENĂ	LUP	cămilă
	RINOCER	vultur	DELFIN	VULTUR
	IEPURE	iepure	șoarece	PANTERĂ

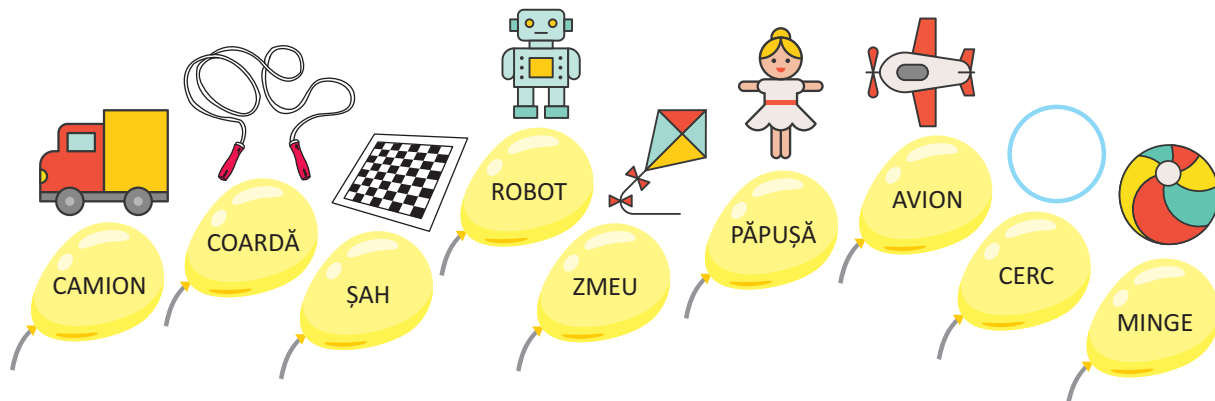


În țara jucăriilor

Cuvântul format din una, două sau trei silabe. Descrierea unui obiect.



- 1 Unește fiecare cuvânt cu numărul de silabe corespunzător.



1

2

3

- 2 Cum este jucăria? Taie intrușii.



MARE

SĂRATĂ

OBLICĂ

MOALE

ROȘIE



ORIZONTALĂ

NOUĂ

FRUMOASĂ

VERTICALĂ

COLORATĂ

Activitate în perechi. Formulați patru propoziții despre *cum arată* jucăria preferată.



φ

φ

o

o

φo

φo

Într-o poveste

Repovestirea unei întâmplări auzite.
Descrierea unui personaj.



1 Recunoaște povestea. Ordonează imaginile.

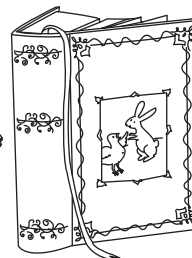
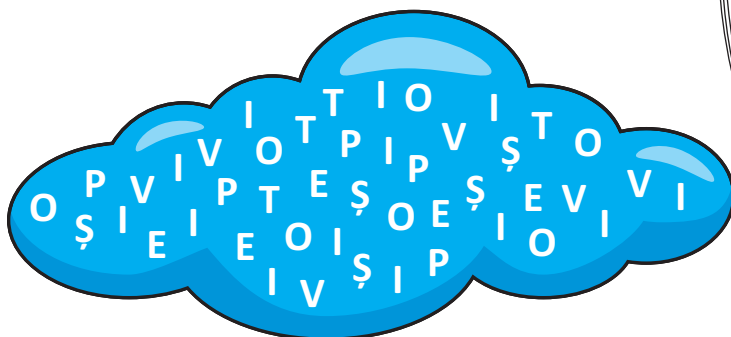


• Formulează câte o propoziție despre fiecare imagine.

2 Descoperă *cum* este fiecare personaj din poveștile îndrăgite. Unește corespunzător.

CENUȘĂREASA	grijulie	ALBĂ-CA-ZĂPADA	vicleană
VÂNĂTORUL	harnică	VULPEA	hapsân
CAPRA	milos	LUPUL	frumoasă

3 Numără și scrie în tabel, câte litere din fiecare fel sunt.



P	O	V	E	Ș	T	I



Handwriting practice area with a grid of lines. The number '11' is written twice in the top left corner.

Toamna

Silabă, sunet.
Vocale și consoane.



1 Completează după model.



MERE

— —

○ ○ ○ ○



2 Marchează cu **X** casetele de sub imaginile ale căror denumiri conțin:

- Sunetul „a“



- Sunetul „e”



- Sunetul „u“



- Sunetul „i”

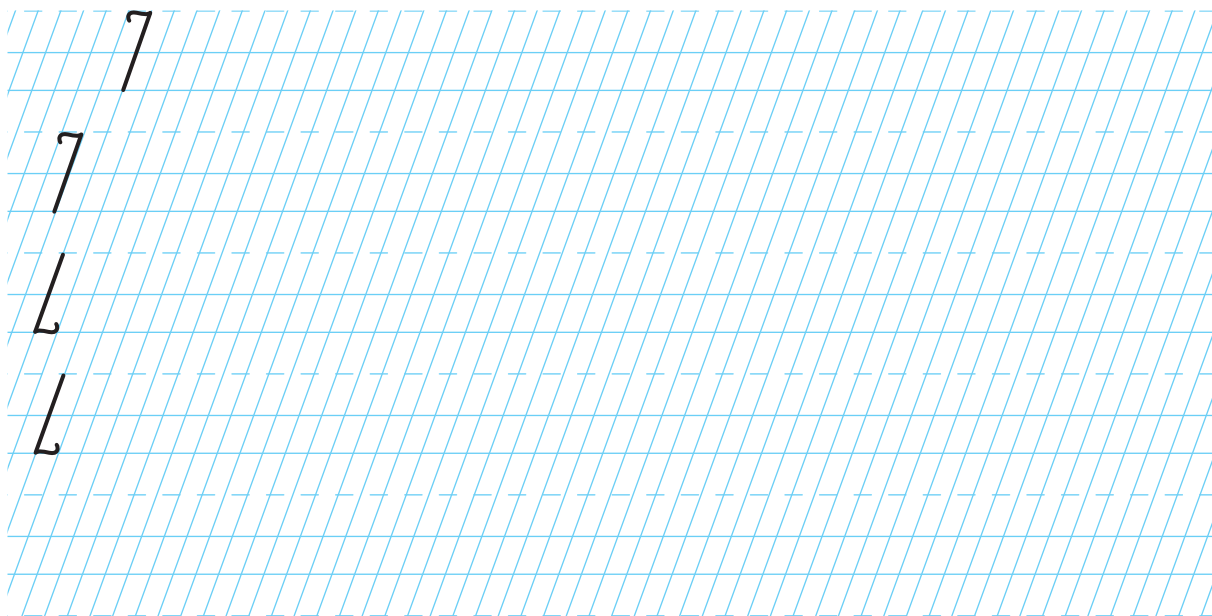
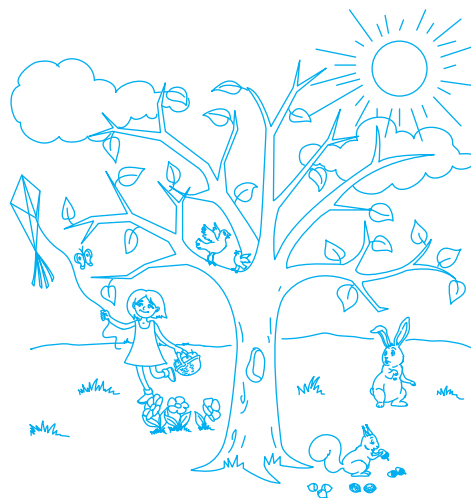


- Sunetul „o“



3 Combină literele pentru a obține cuvinte.

O P D _____
P T O _____
R C O T _____
P T S O _____

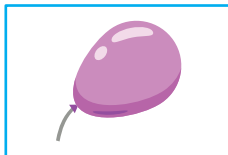


Să exersăm!

1 Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine.



nor
corn



soare
balon



fluture
albină



lup
cal

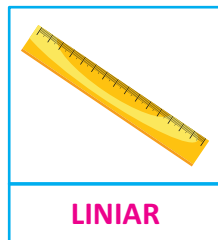


cocoș
carte

2 Colorează tot atâtea figuri geometrice, câte litere are fiecare cuvânt.



URS



LINIAR



FRUNZĂ



CAMION



BĂIAT



3 Combină literele pentru a obține cuvinte.





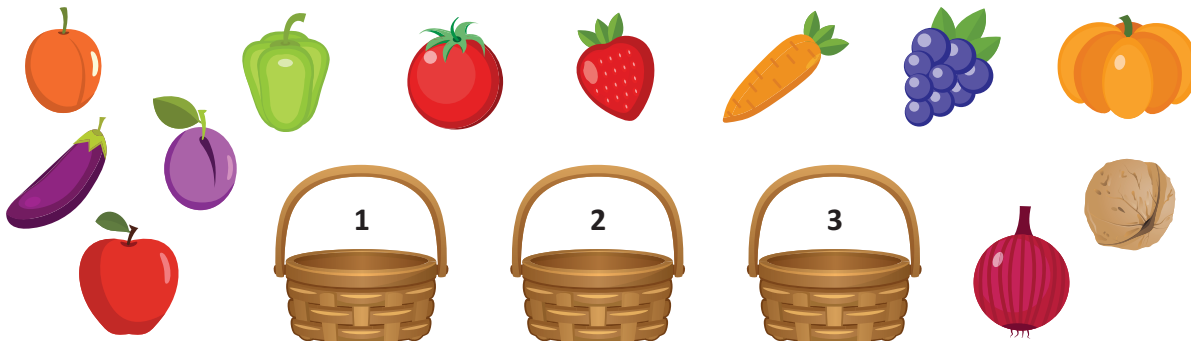








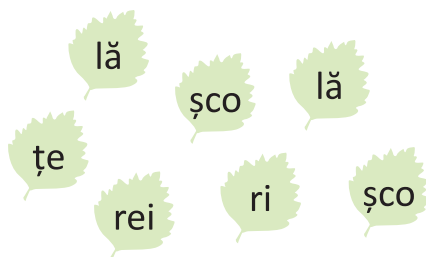
4 Grupează legumele și fructele în funcție de numărul de silabe.



5 Colorează cu aceeași culoare silabele care formează un cuvânt.



- 6 Ordonează silabele pentru a obține cuvinte. Notează cuvintele și descoperă titlul unui cântec de școală.



și

- 7 În fiecare casetă, desenează câte un obiect a cărui denumire să respecte cerința dată.



- 8 Schimbă o literă din fiecare cuvânt, pentru a obține cuvinte noi.

C	O	Ș

M	U	R	E

R	O	A	D	E

M	Ă	R

C	O	P	T

P	O	A	M	E

V	I	N

P	E	R	E

C	O	P	A	C



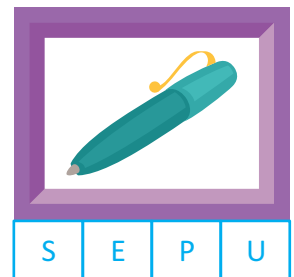
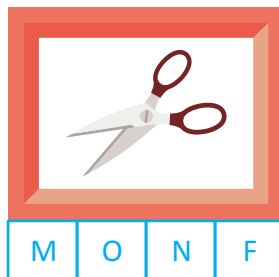
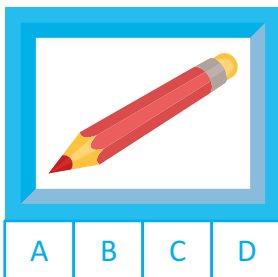
- 9 Colorează casetele cu silabele care compun cuvântul dat.

carte	cal	car	cra	ma	te	le	ți	co
copertă	coș	școa	co	per	cor	pa	pe	tă
autor	a	l	u	nu	tor	o	ce	re
poveste	ta	pe	ro	po	na	ves	te	li
personaj	ja	per	so	vi	ta	naj	lo	ți

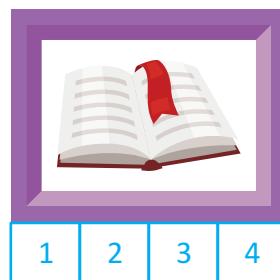
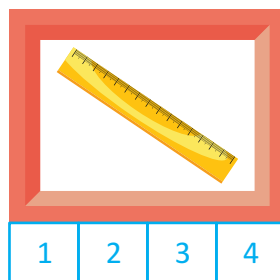
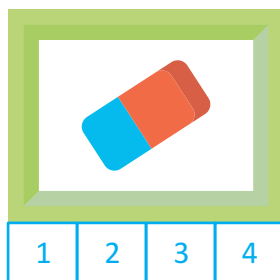
Iată ce știu! - Evaluare inițială



- 1 Observă imaginea, apoi răspunde la întrebări.
 - a) Unde se află copiii?
 - b) Ce fac ei?
 - c) La ce oră crezi că participă?
- 2 Bifează titlul potrivit imaginii.
 - a) În pădure ☐
 - b) Rățușca cea urâtă ☐
 - c) În clasă ☐
- 3 Pornind de la imagine, formulează câte o propoziție corespunzătoare fiecărei scheme date.
 - a) _____
 - b) _____?
 - c) _____
- 4 Încercuiește litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



5 Pentru fiecare cuvânt sugerat de imagini, încercuiește numărul de silabe.

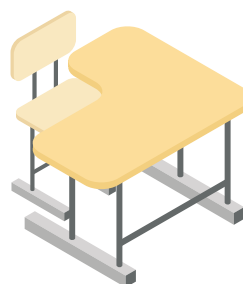


6 Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.



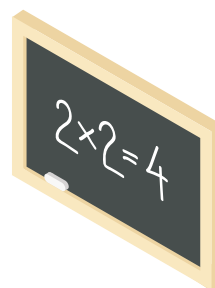
TABLĂ

clopoțel



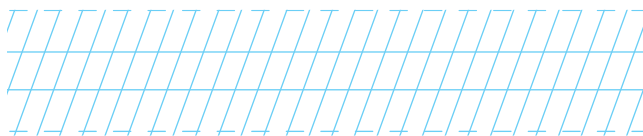
bancă

CAIET



7 Scrie:

a) trei elemente grafice (diferite) învățate



b) două perechi de litere de tipar (mică și mare)

c) numele și prenumele tău

Item	Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2		0 răspunsuri	a) sau b)	c)
3		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
4		1 - 2 răspunsuri	3 răspunsuri	4 răspunsuri
5		1 - 2 răspunsuri	3 răspunsuri	4 răspunsuri
6		1 - 2 răspunsuri	3 răspunsuri	4 răspunsuri
7		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri

UNITATEA II

Litera a

În acest capitol:

- vei citi/scrie literele: a/A, m/M, u/U, i/I, n/N;
- vei citi/scrie silabe, cuvinte și propoziții cu literele învățate;
- vei citi/scrie cuvinte care se scriu identic, dar au înțeles diferit.

- 1 Ascultă textul. Subliniază litera „a”.

Acasă

Dana și Călin sunt frați. Ei locuiesc într-o casă mare și frumoasă.

În curte au plantat trandafiri roșii, albi și galbeni.

Părinții i-au lăudat pentru hărnicia lor.

Copiii au fost foarte fericiți.



- a) Cum este casa? Colorează casetele.

mare

scundă

înaltă

frumoasă

- b) Cum s-au simțit copiii? Încercuiește chipurile.



- 2 Pune în locul floricelelor litera „a” și vei descoperi ce au mai plantat copiii în curte.



lbăstrele

g



rofițe

gl



dirole

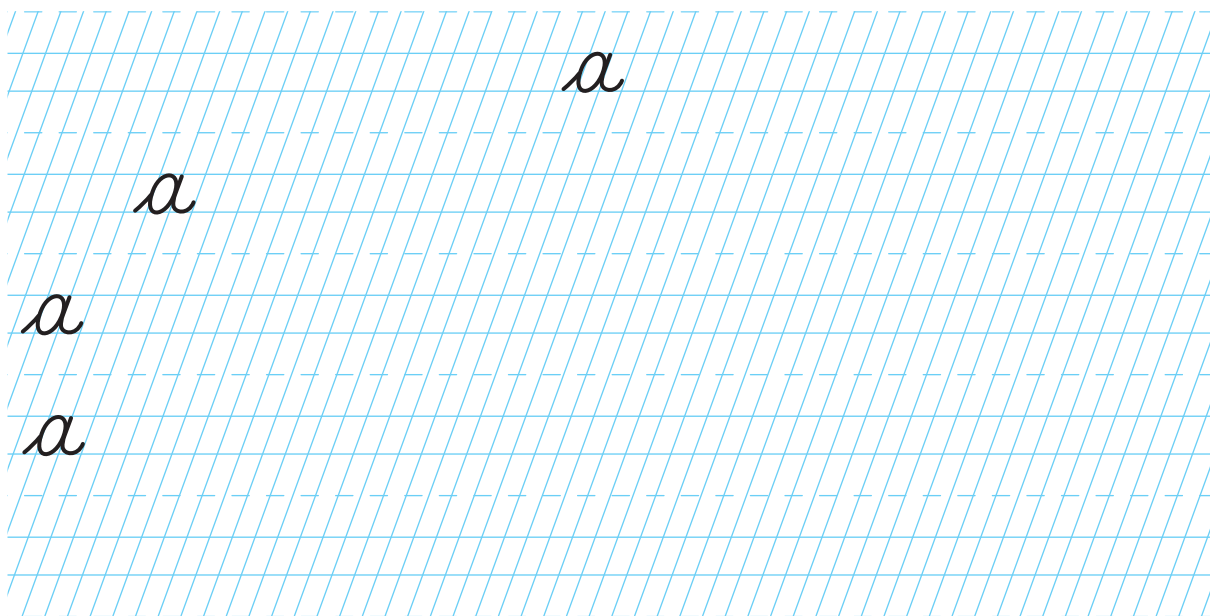
m



rg



rete



Litera A

- 1 Ascultă textul. Subliniază litera „A”.

Macheta

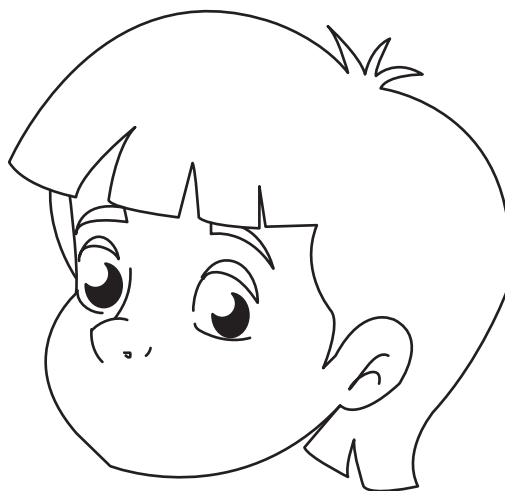
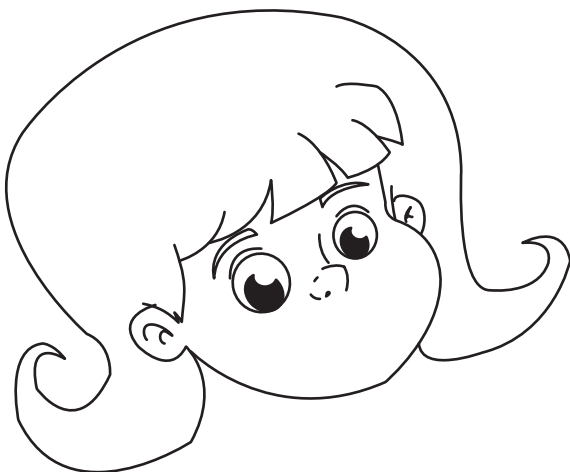
Aura și Andrei sunt elevi în clasa I. Ei au prezentat colegilor macheta unei case pe care au construit-o în vacanță.

Aurora, Adela și Adrian au fost uimiți de lucrarea prezentată.

Doamna învățătoare i-a felicitat.



- 2 Completează chipul copiilor, astfel încât să redai starea lor după prezentarea machetei.



- 3 În a câta silabă se află litera „a” ? Scrie în cerculețe cifrele potrivite.

A – u – ra



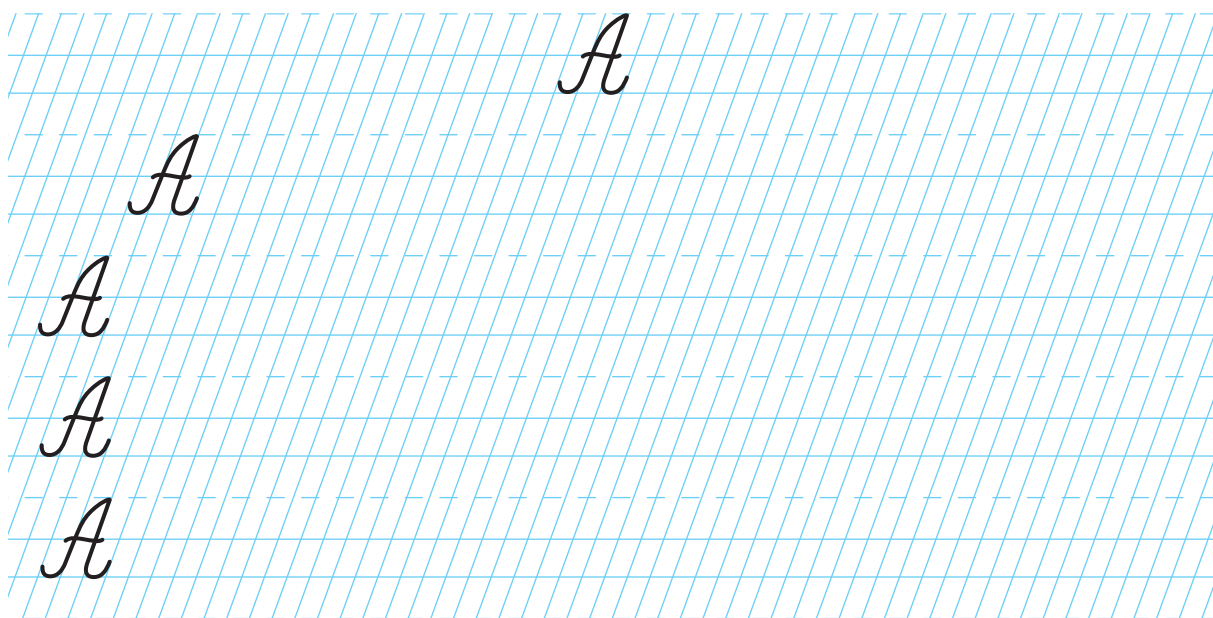
A – dri – an



A – u – ro – ra



A – da



Litera m

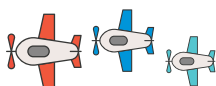
- 1 Ascultă textul. Subliniază litera „m”.

În familie

Este miercuri. Maria și Matei sunt acasă. Și-au terminat temele. Matei își ia mașinuțele și se joacă. Mara citește o poveste. Mama îi privește cu drag.



- a) Cu ce se joacă Matei? Încercuiește imaginea.



- b) Scrie cu litere mari de tipar numele poveștii pe care crezi că o citește Mara.

- c) A câta silabă este „ma”? Colorează cerculețul.

se – ma – for

1 2 3

ma – și – nă

1 2 3

ma – ca – ra

1 2 3



m

m

ma

am

mama

TRANSCRIERE

a , m , A , am , ma , mama

Litera M

- 1 Subliniază litera „M”.

MARGARETA

MIRCEA

TOMA

MUREȘ

- 2 Unește fiecare imagine cu numele potrivit.

MARINA

MATEI

MARIA



MARA

MIHAI

MIRON

- 3 Colorează cu aceeași culoare mașinile cu silabele care compun cuvintele date.

Maria

ca

Ma

re

ri

nu

a

Marian

Ma

sa

Na

ri

an

cu

Mariana

Ma

ri

ci

a

tu

na



M

M

M

M

Mama

Ama



- 1 Ascultă textul. Subliniază litera „u”.

Călătoria

Martin și Martinel au plecat în vizită la prietenul lor, Ursulache. Acesta locuiește într-o pădure deasă și întunecoasă. Au călătorit cu trenul. În tren s-au întâlnit și cu alți prieteni.

- a) Care sunt personajele? Colorează casele.

MARTIN

URSA

URSULACHE

MARTINEL

- b) Cum era pădurea în care locuiește Ursulache? Colorează casele.

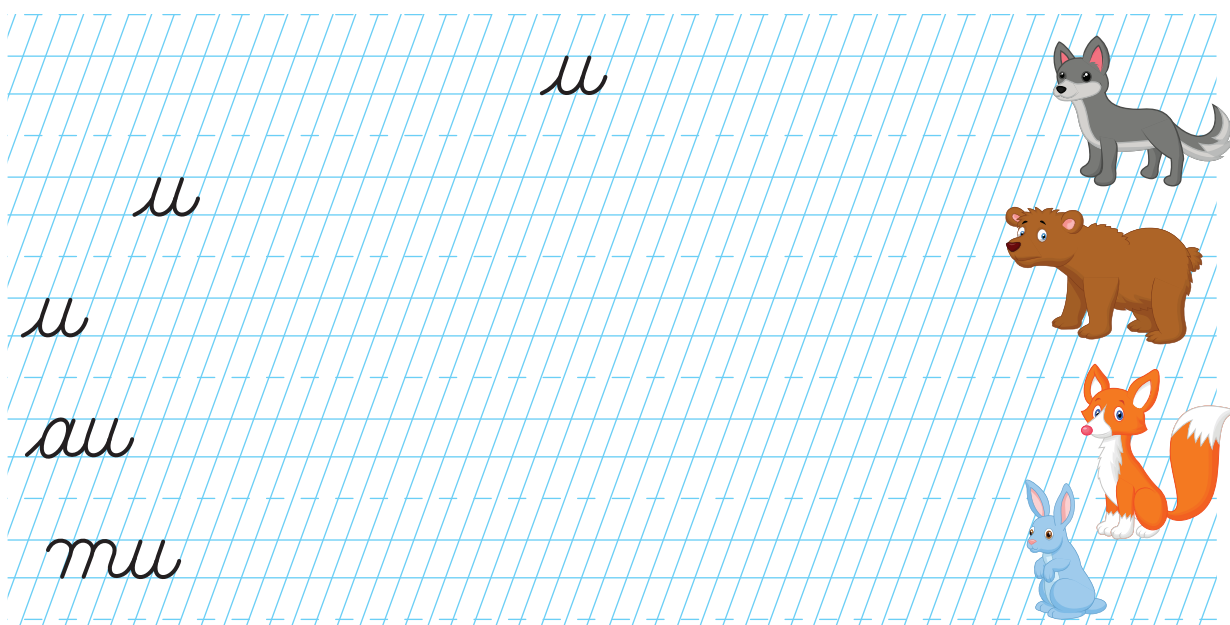
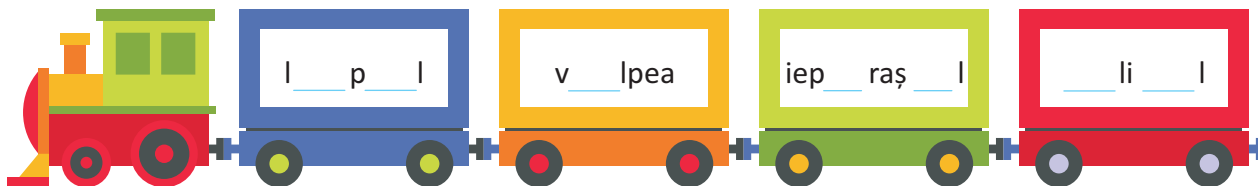
DEASĂ

UMBROASĂ

ÎNTUNECOASĂ

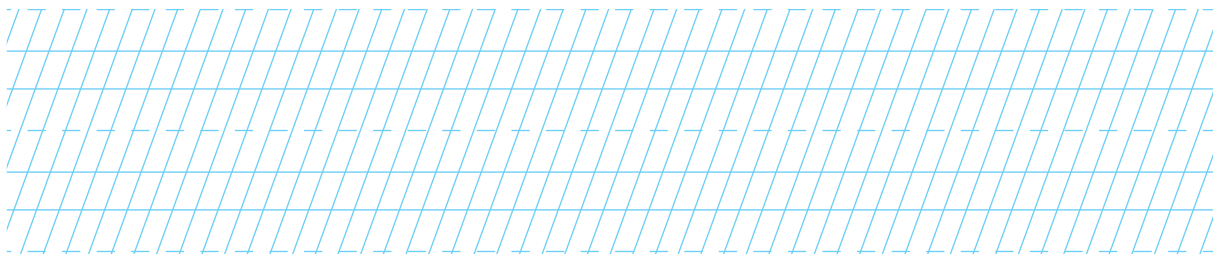
RĂCOROASĂ

- 2 Pune în locul liniuțelor litera „u” și vei descoperi cu cine s-au întâlnit ursuleții în tren.



TRANSCRIERE

a , A , u , m , M , am , au , ma , mama



Litera U

1 Cum se numesc prietenii ursuleților?



ULO

UMU

UCA

UMO

2 Activitate în perechi.

Completați cuvintele cu litera „u”.

• Alcătuiți propoziții cu aceste cuvinte.

• Scrieți-le cu litere mari de tipar.



___ rcă



___ rlă

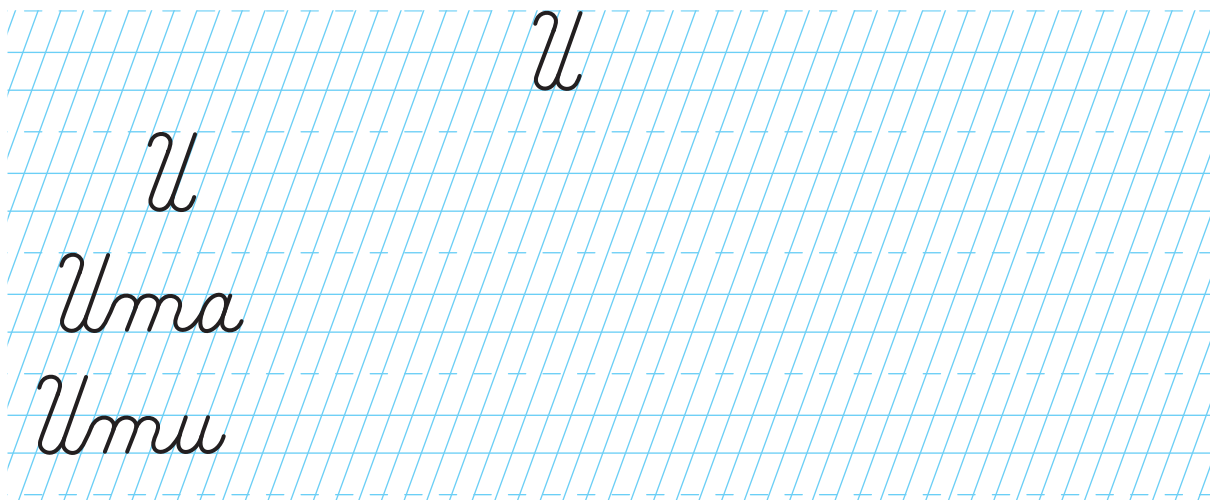


___ dă

3 Unește după model.

a ma u M A mama au

u M a ma mama au A



TRANSCRIERE

am , au , ma , Uma , Umu

Litera n



- 1 Subliniază litera „n”.

Într-o dimineață de toamnă, Ana s-a trezit zâmbind. Era ziua ei de naștere.

- 2 În a câta silabă se află litera „n”? Colorează cerculețul.

brân-du-șe	nar-ci-se	tran-da-firi	bă-nu-ței
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

- 3 Colorează cu aceeași culoare silabele care compun cuvintele date.

cadouri	ca	ma	do	am	uri
baloane	ca	ba	in	loa	ne
sărbătoare	săr	bă	cu	toa	re



n

n

n

an

un

una

unu

Ana



TRANSCRIERE

un , an , una , unu , Ana

Litera N

- 1 Subliniază litera „N”.

De ziua lui de naștere, Nanu a primit un nai de la Nana și Nelu.

- 2 Scrie literele inițiale ale cuvintelor care denumesc imaginile date și vei descoperi cine a mai participat la sărbătorirea zilei de naștere a lui Nanu.



- 3 Activitate în perechi.

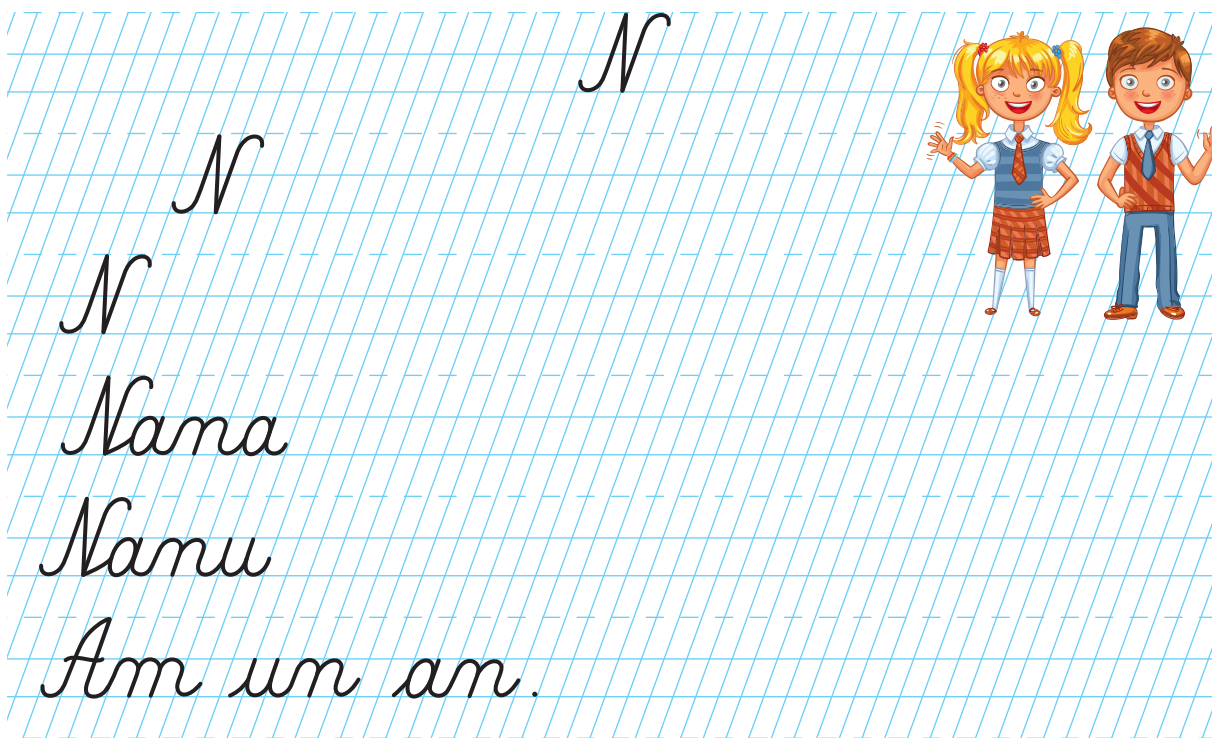
Completați cu litere pentru a obține cuvinte.

N	O	
N	O	

	U	N
	U	N

	I	N
	I	N

N	A	
N	A	



TRANSCRIERE

n , m , N , Nana , Nanu

Am un an.

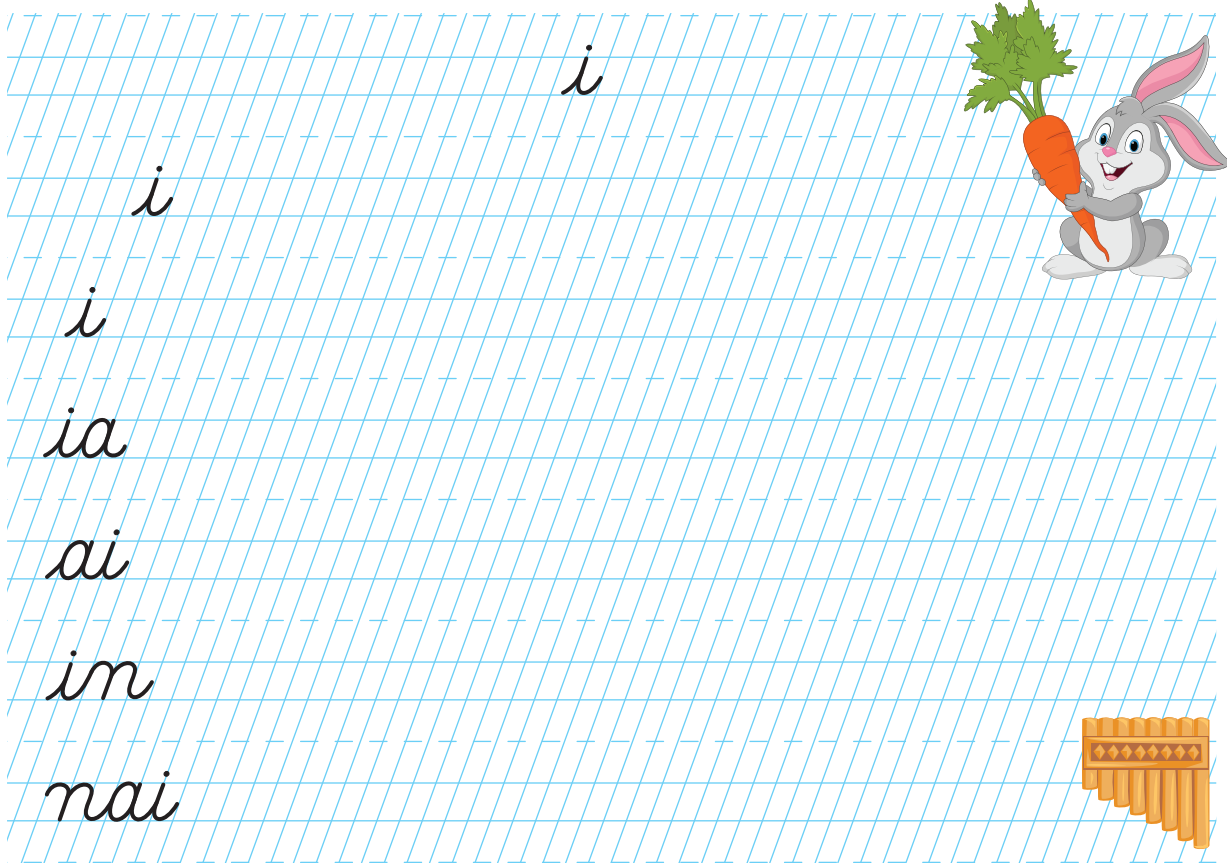
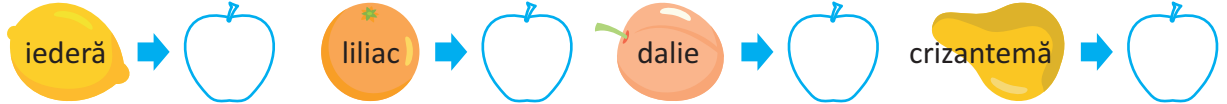
Litera i



1 Subliniază litera „i”.

Mimi și Adriana au văzut în grădina bunicilor o familie de iepurași.

2 Desparte în silabe cuvintele de mai jos. În a câta silabă se află litera „i”? Scrie cifrele potrivite pe mere.



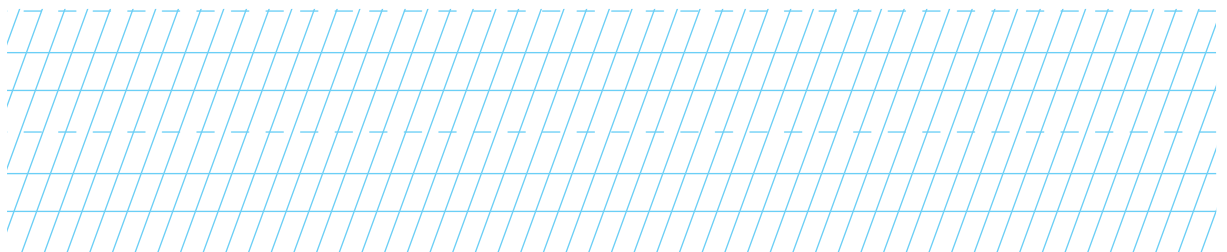
TRANSCRIERE



Nanu, ai nai?



Nu am un nai.



Litera I

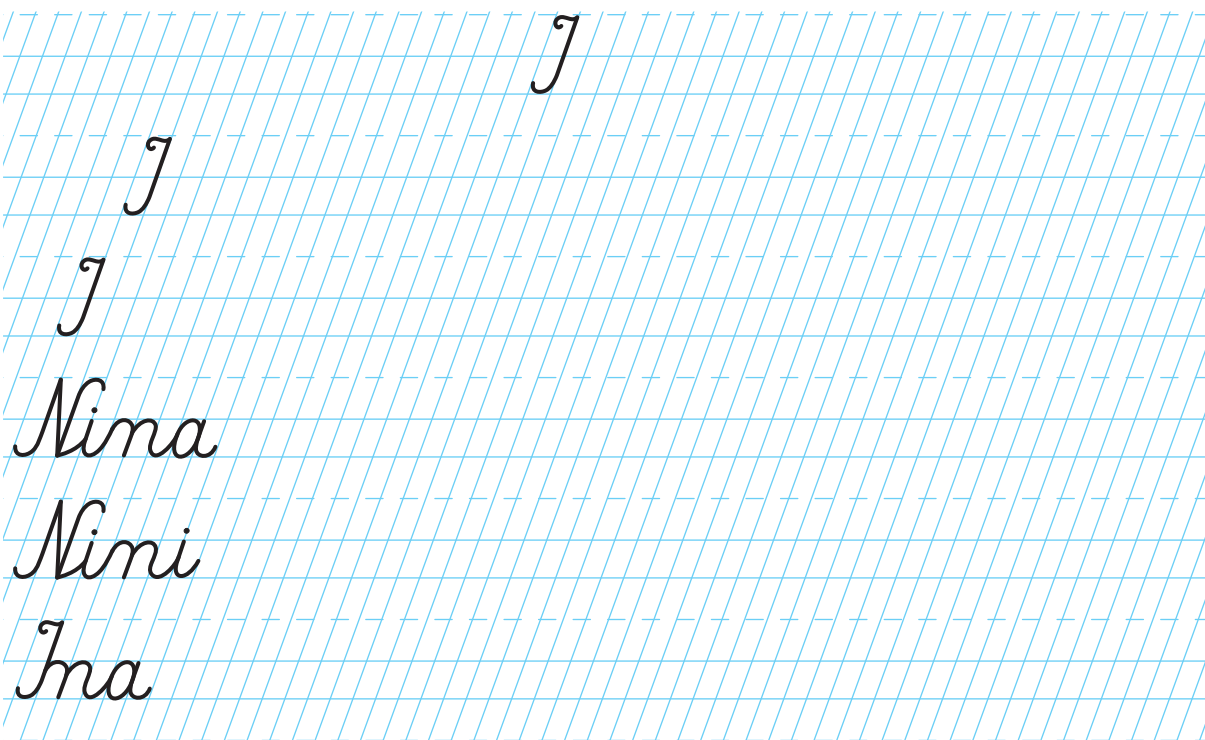
- 1 Subliniază litera „I”.
Iancu, Ina și Ilie privesc găzele din grădina Irinei.

- 2 Activitate în perechi.
Colorați cu aceeași culoare silabele care compun cuvintele date.



- 3 Unește câte două silabe pentru a forma cuvinte.

Na A Ni Ma Mi I
ni nu ia na na mi



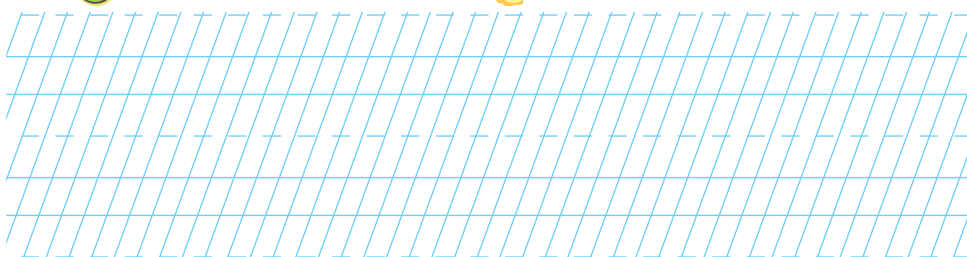
TRANSCRIERE



Ia Mimi ia?

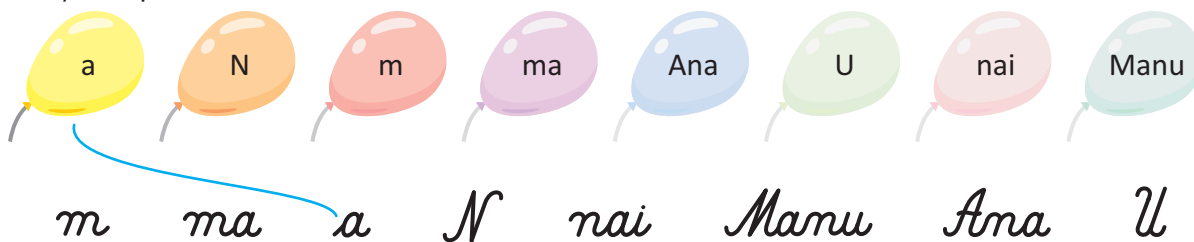


Nu. Mimi ia un nai.

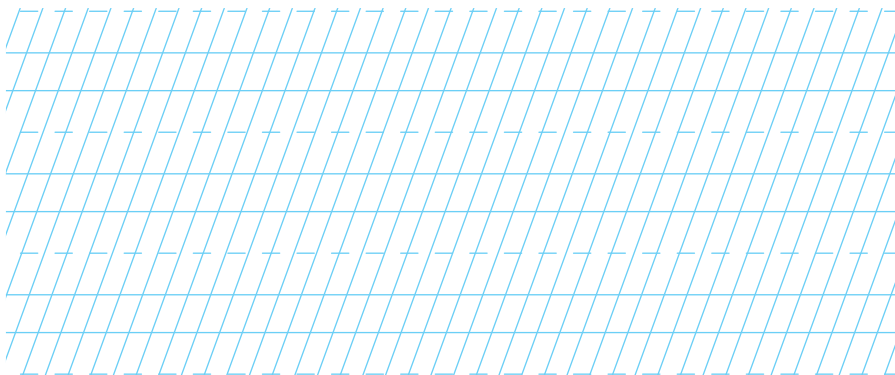
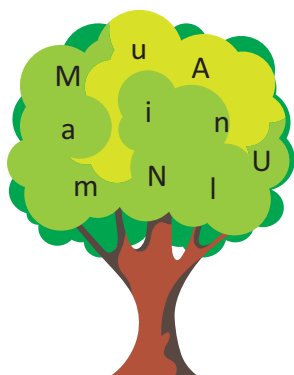


Să exersăm!

1 Unește după model.



2 Scrie nume de persoane cu literele învățate. **Verifică-te singur!**



(R: Ana, Ani, Ina, Nana, Nina, Mia, Maia, Mimi, Manu)

Câte cuvinte ai format?



3 **Activitate în echipe.**

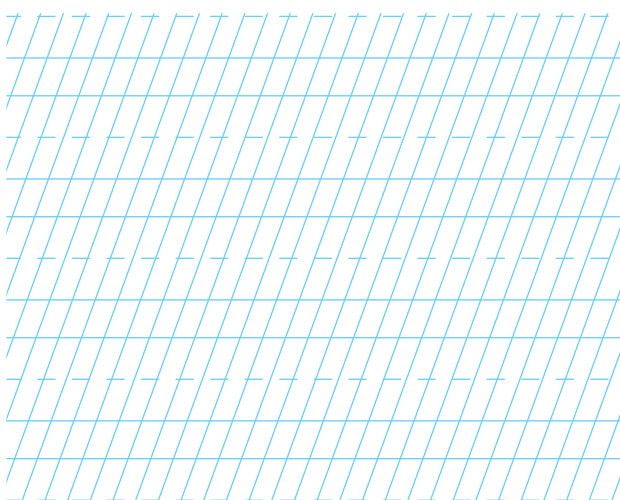
Înlocuiește literele subliniate cu altele și transcrie cuvintele obținute.

am

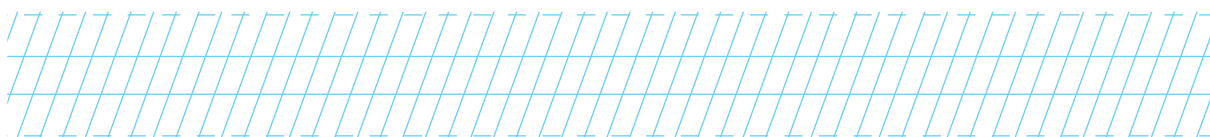
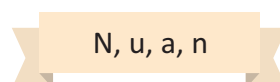
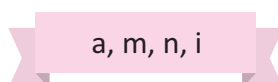
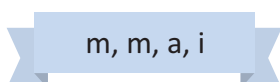
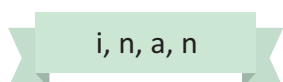
un

nai

una



4 Formează cuvinte cu literele date. Scrie cuvintele obținute.

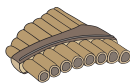


Iată ce știi! – Evaluare Unitatea II



- 1 Unește cuvintele cu imaginile corespunzătoare.

1

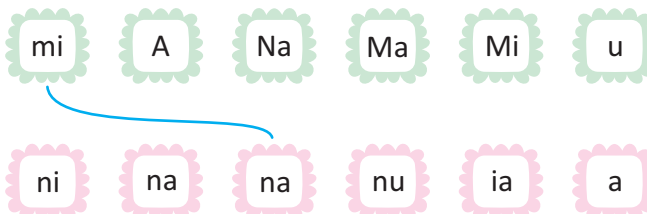


nai

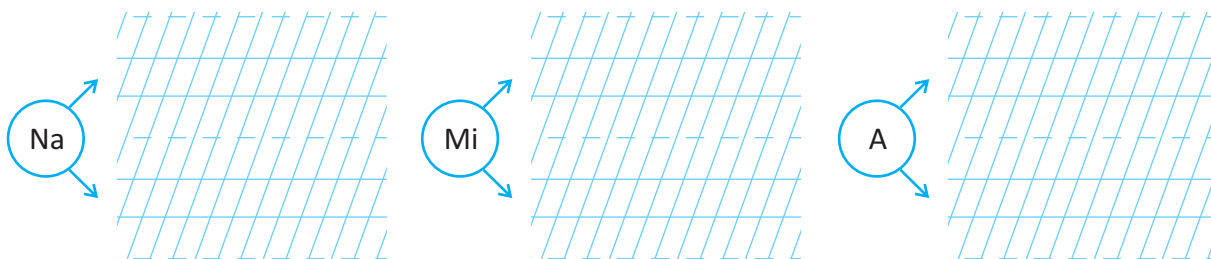
inima

unu

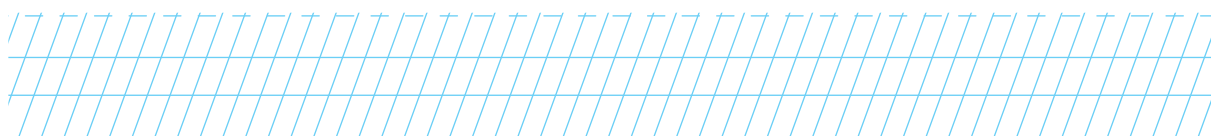
- 2 Formează cuvinte cu ajutorul silabelor.



- 3 Completează cu câte o silabă pentru a obține cuvinte.



- 4 Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.



- 5 Scrie în casetă numărul de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



Item	Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2		2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	6 cuvinte
3		2-3 nume	4-5 nume	6 nume
4		1 cuvânt	2 cuvinte	propoziția
5		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri

Mă verific singur!



1 Unește corespunzător.

a m in mai Mimi Ina

a m Mimi Ina in mai

(R: a - a, m - m, in - in, mai - mai, Mimi - Mimi, Ina - Ina)

2 Scrie cuvintele sugerate de imagini.



Handwriting practice lines for the words suggested by the images.

(R: nai, ia, mima)

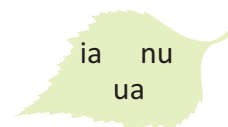
3 Desparte în silabe cuvintele:



Handwriting practice lines for the words 'nani', 'mami', 'una', 'Nini', 'Nanu', and 'Maia'.

(R: na - ni, ma - mi, u - na, Mi - ni, Na - nu, Ma - ia)

4 Formează cuvinte din silabele date.



Handwriting practice lines for the words formed from the syllables.

(R: Maia, mima, nuia)

5 Ordonează cuvintele și scrie propoziția obținută.



Handwriting practice lines for the words 'nai', 'ia', 'un', and 'Manu'.

(R: Manu ia un nai.)

UNITATEA III

Litera e

În acest capitol:

- vei citi/scrie literele e/E, r/R, o/O, c/C, ă, l/L;
- vei citi/scrie silabe, cuvinte, propoziții;
- vei citi/scrie cuvinte care conțin grupurile de sunete ea și uă;
- vei citi/scrie propoziții la care se folosește linia de dialog;
- vei citi/scrie răspunsuri la întrebări;
- vei scrie silabe/cuvinte potrivite pentru a completa cuvinte/propoziții;
- vei scrie cuvinte identice, dar cu înțelesuri diferite.

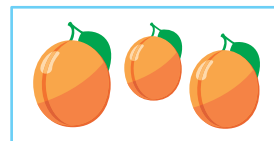
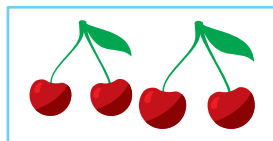
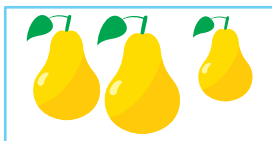
- 1 Subliniază litera „e”.

Elena și bunica ei, Emilia, au cules din livadă mere roșii, pere zemoase și gutui galbene.



- 2 Activitate în perechi.

Despărțiți în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Scrieți cu litere mari de tipar.



e

e

eu

ea

ei

nene

mea

Ama e mama mea.



Litera E

- 1 Dă câte un nume fiecărui copil. Subliniază litera „E”.



ELENA

EUGEN

EMILIA

ELVIRA

EMIL

EMANUEL

- 2 Descoperă în careu cine este Nana. Colorează cuvintele pe orizontală, după model.

Verifică-te singur!

B	C	N	A	N	A	B
E	F	G	H	I	J	K
L	M	N	M	A	M	A
R	A	N	E	I	P	R

(R: Nana e mama Anei.)



Handwriting practice area with a grid background. The word "Nana" is written in cursive at the top. Below it, the word "Ema" is written in cursive. At the bottom, the word "Nae" is written in cursive. To the right of "Nae", there is a question mark in cursive.



– E Nae?

– Nu. E Ene.

- 3 Ordonează cuvintele și transcrie propoziția obținută.

● e, a, Nuiaua, Emei;

Handwriting practice area with a grid background for writing the sentence.

Litera r



r

r

r

rame mere mure nume rar

1 **Activitate în echipe.** Transformați cuvintele, după model.

rama



rame

mama



mura



miner



mina



marinar



2 Cum poate/pot să fie? Unește corespunzător. Transcrie grupurile de cuvinte obținute.

mere

mure

amare

rumene



3 Transcrie dialogul.



— Maria are mere mari?



— Nu. Maria are mure amare.

Litera R



R

R

R

Rina Riana Irina Maria

1 Completează propozițiile, folosind cuvintele scrise în dreapta paginii.



e marinar.

ia marama aurie.

are mere amare.

iau mere rumene.

ia ramura.

are un nai mare.

Eu

Ea

Marian

Ariana

Riana

Nae

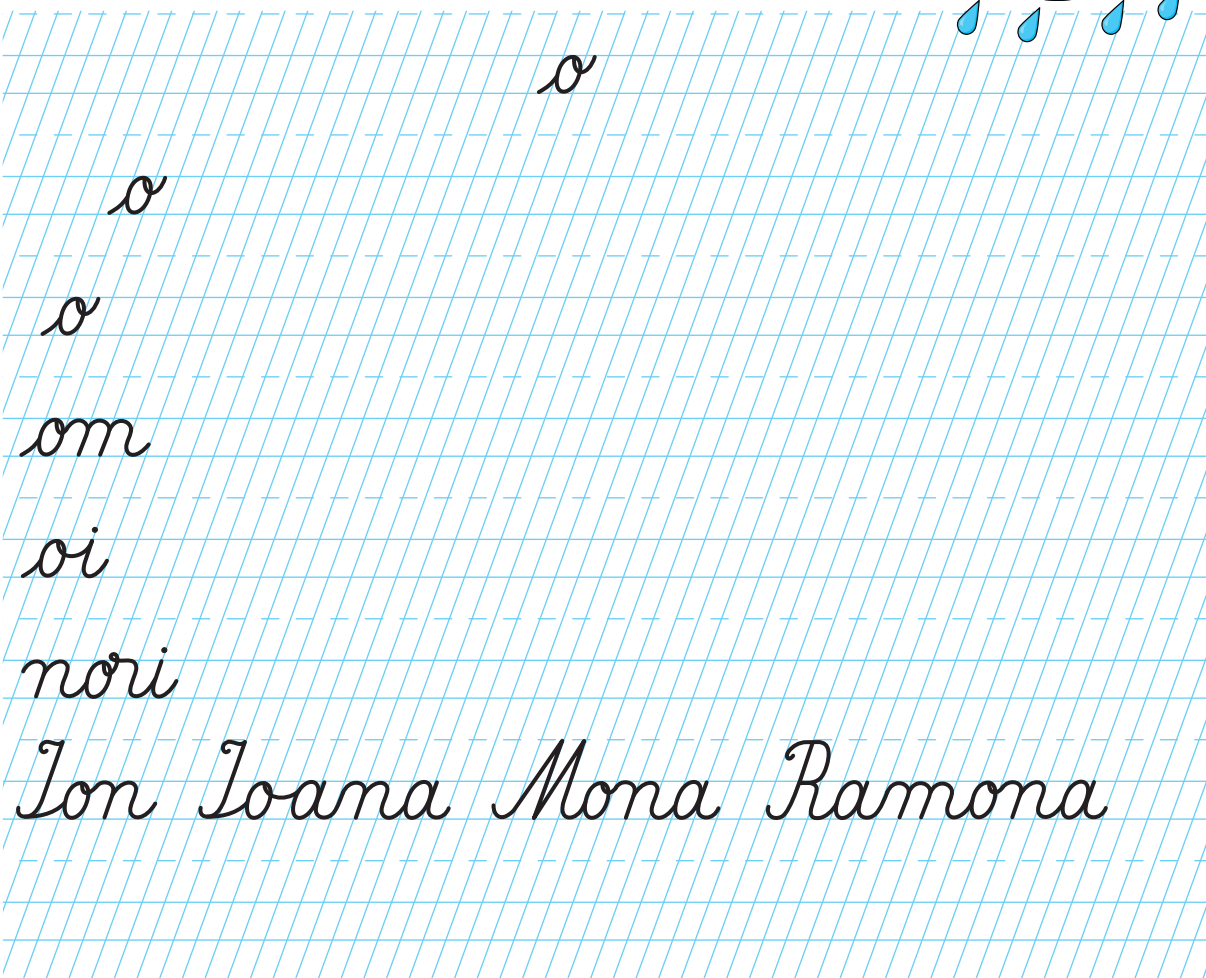
2 Ordonează cuvintele și transcrie propozițiile obținute.

a) ren, un, am, Eu

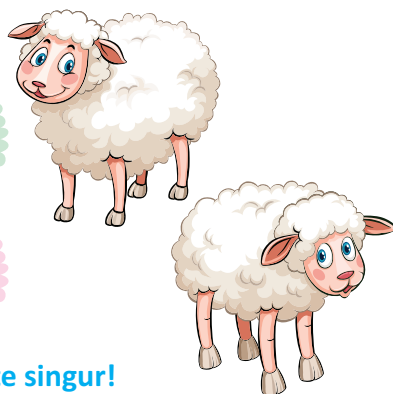
b) mere, Ei, mari, au



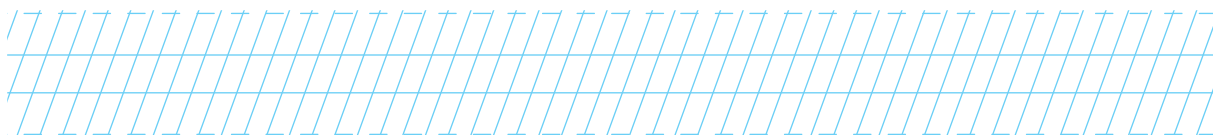
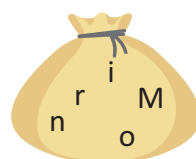
Litera o



1 Unește corespunzător pentru a forma cuvinte.

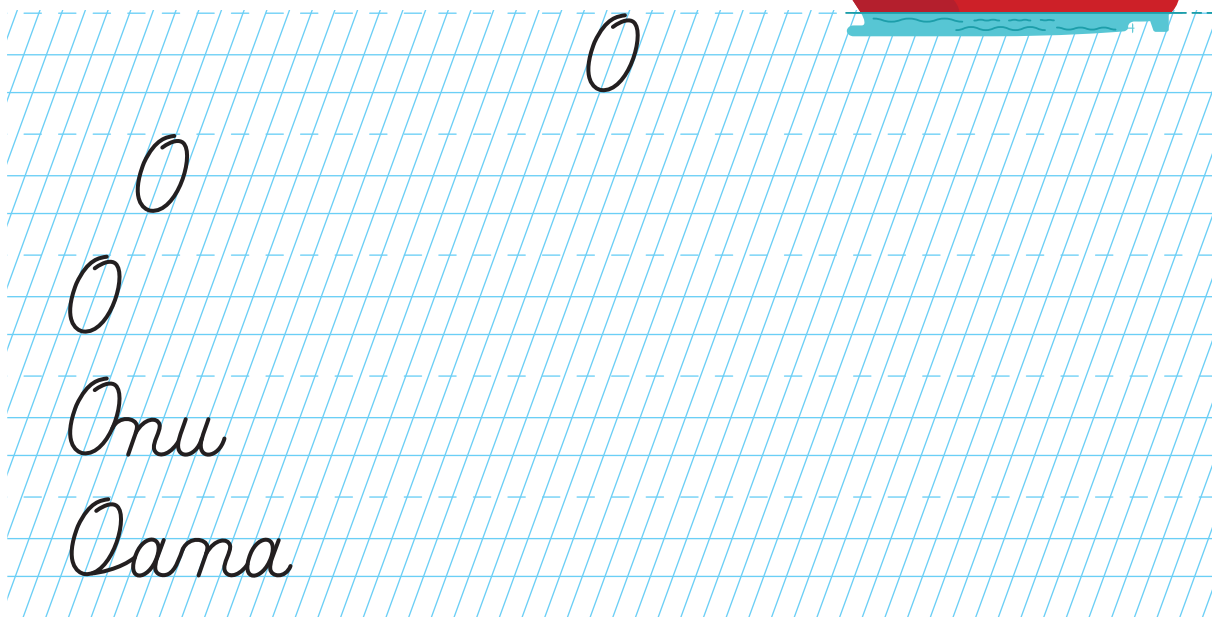
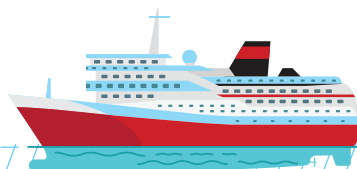


2 Pune în ordine literele și transcrie cuvintele obținute. **Verifică-te singur!**

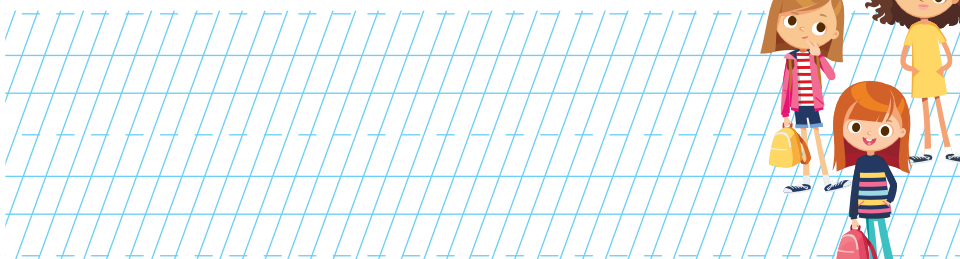
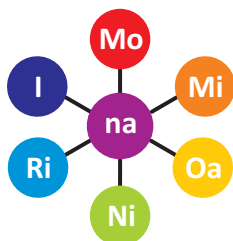


(R: marea, meara, Maria, Miron)

Litera O

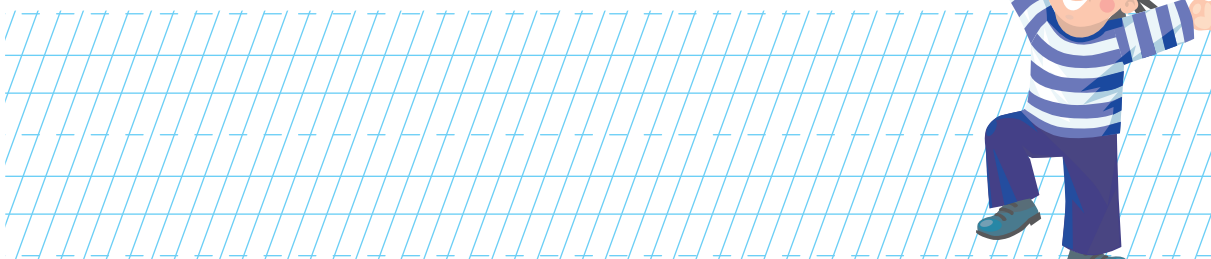


- 1 Scrie nume de fetițe cu silabele date:

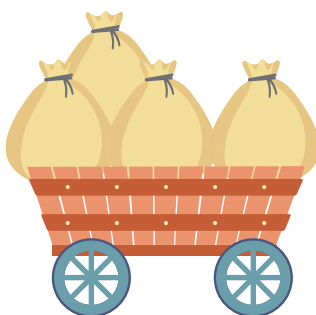
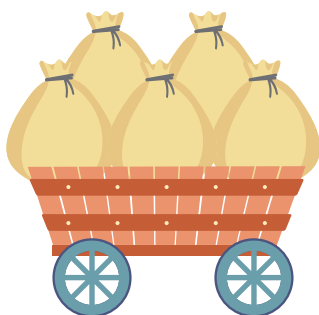


- 2 Transcrie dialogul.

— Ionel e marinar?
— Nu, Ionel e morar.

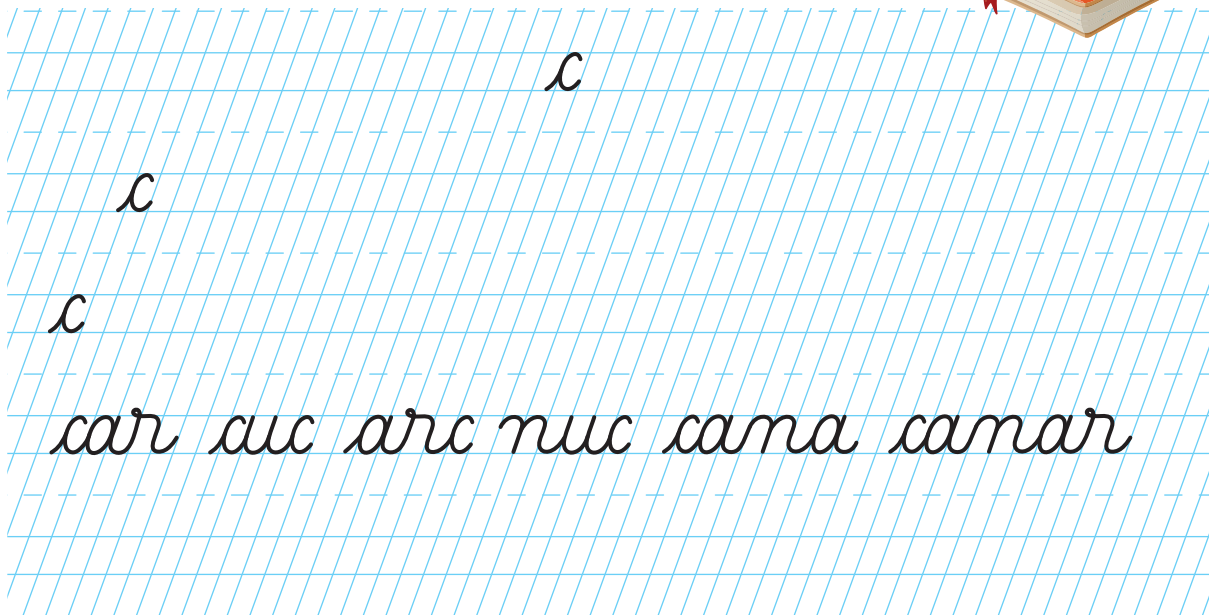


- 3 Activitate în perechi. Numărați și scrieți câți saci cu făină sunt în total în cele două care.

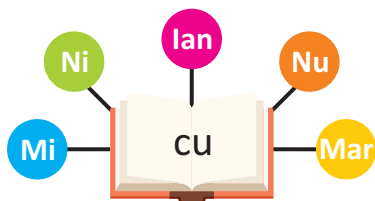


$$\square + \square = \square \text{ saci}$$

Litera c



1 Scribe nume de băieți cu silabele date.



2 Activitate în perechi. Despărțiți în silabe cuvintele.

cana ➡ _____ camion ➡ _____
 canar ➡ _____ camera ➡ _____
 nuca ➡ _____ macara ➡ _____

3 Ordonează cuvintele și transcrie propozițiile. Verifică-te singur!

a) are, un, Nicu, mare, car;



b) au, mic, ei, un, camion;

(R: Nicu are un car mare. El are un camion mic.)

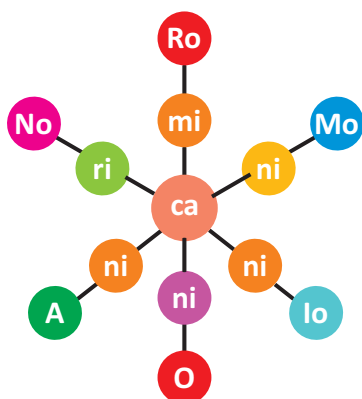
Litera C



Carina Crina Cami Carmen



- 1 Scrie nume de fete, folosind silabele date.



- 2 Citește textul.

Amica mea

E miercuri. Monica e la Anica. Anica e mai mare.
Ea are un canar mic.

- Cum e Anica?
- Cum e canarul?

- Transcrie o întrebare din text.

- Scrie răspunsul întrebării transcrise.





ă

ă

oră

nouă

rouă

Carina are nouă ani.

Rica are o ie nouă.



1 Transformă cuvintele după model.

ou ➔ ouă

mină ➔

om ➔

an ➔

oaie ➔

maieu ➔

2 Scrie cuvinte cu literele date. Verifică-te singur!

