



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

caiet
de lucru

CLASA

1

SINAPSIS®





COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

caiet
de lucru

CLASA
1

SINAPSIS®



Copertă și design: Iuliu Duma
Ilustrații: Flavius Pătrașcu, Dreamstime, Shutterstock
Redactor: Corina Țăranu

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Comunicare în limba română: caiet de aplicații: clasa 1 / Anca Veronica Tăut,

Elena Lăpușan, Anicuța Todea, Adina Achim. - Cluj-Napoca:

Sinapsis Publishing Projects, 2019

ISBN 978-606-795-031-1

I. Tăut, Anca Veronica

II. Lăpușan, Elena

III. Todea, Anicuța

IV. Achim, Adina

37



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS[®]
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

CUPRINS



UNITATEA 1	5
Iată ce știu! – Evaluare inițială	5
Cine sunt eu?	7
În clasă	8
În familie	9
La școală	10
Unde locuiesc?	11
Sunt un pieton atent!	12
Magia poveștilor	13
Într-o poveste	14
La bibliotecă	15
Să exersăm!	16



UNITATEA 2	19
Litera a	19
Litera A	20
Litera m	21
Litera M	22
Litera t	23
Litera T	24
Litera i	25
Litera I	26
Să exersăm!	27
Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 2	28



UNITATEA 3	30
Litera e	30
Litera E	31
Litera n	32
Litera N	33
Litera ă	34
A fost odată...	36
Litera r	38
Litera R	39
Litera u	40
Litera U	41
Să exersăm!	42
Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 3	44

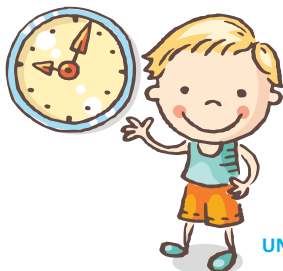


UNITATEA 4	46
Litera c	46
Litera C	47
Litera o	48
Litera O	49
Litera p	50
Litera P	51
Litera l	52
Litera L	53
Să exersăm!	54
Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 4	55



UNITATEA 5	57
Litera s	57
Litera S	58
Literalele î și Î	59
Litera â	61
Litera d	63
Litera D	64
Grupul de litere „ce”, „Ce”	65
Grupul de litere „ci”, „Ci”	67
Învățăm prin joc	69
Amicul	70
Să exersăm!	71
Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 5	72





UNITATEA 6	74
Litera v	74
Litera V	75
Litera ș	76
Litera Ș	77
Litera b	78
Litera B	79
Litera g	80
Litera G	81
Să exersăm!	82
Iată ce știi! – Evaluare Unitatea 6	84



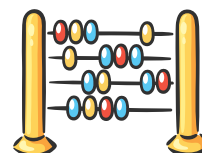
UNITATEA 7	86
Litera f	86
Litera F	87
Litera h	88
Litera H	89
Litera ț	90
Litera Ț	91
Grupul de litere „ge”	92
Grupul de litere „Ge”	93
Să exersăm!	94
Iată ce știi! – Evaluare Unitatea 7	96



UNITATEA 8	98
Grupul de litere „gi”	98
Grupul de litere „Gi”	99
Litera z	100
Litera Z	101
Grupul de litere „che”	102
Grupul de litere „Che”	103
Litera j	104
Litera J	105
Să exersăm!	106
Iată ce știi! – Evaluare Unitatea 8	108



UNITATEA 9	110
Grupul de litere „chi”	110
Grupul de litere „Chi”	111
Literele x și X	112
Să exersăm!	114
Literele k, K	115
Grupul de litere „ghe”	117
Grupul de litere „Ghe”	118
Să exersăm!	119
Iată ce știi! – Evaluare Unitatea 9	120



Unitatea 10	122
Literele q, w, y	122
Literele Q, W, Y	123
Grupul de litere „ghi”	124
Grupul de litere „Ghi”	125
Să exersăm!	126
Mă verific singur!	127
Alfabetul	128
Să exersăm! (1)	130
Să exersăm! (2)	132
Să exersăm! (3)	134
Scrisoarea	136
Invitația	137
O filă din jurnalul clasei	139
Iată ce știi! – Evaluarea finală	141



Soluțiile probelor de evaluare	143
---	-----



UNITATEA 1

Iată ce știi! – Evaluare inițială



1 Observă imaginea, apoi răspunde la întrebări.

a) Unde se află copiii?

b) Ce fac ei?

c) La ce oră crezi că participă?

2 Bifează titlul potrivit imaginii.

a) În pădure

b) Rățușca cea urâtă

c) În clasă

3 Ordonează imaginile, numerotând în casete.

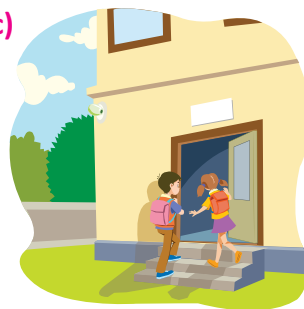
a)



b)



c)



4 Încercuiește litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



A

B

C

D



M

O

N

F

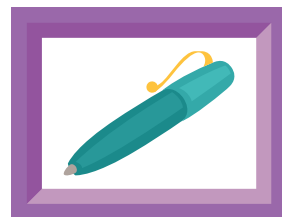


I

S

G

V



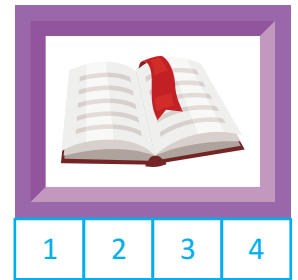
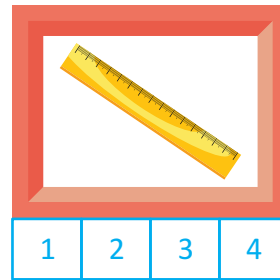
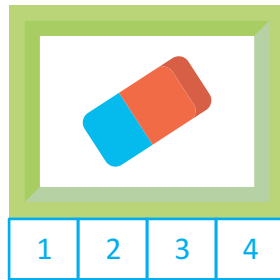
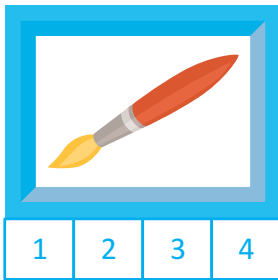
S

E

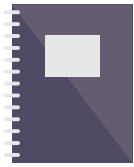
P

U

5 Pentru fiecare cuvânt sugerat de imagini, colorează caseta care arată numărul de silabe.



6 Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.



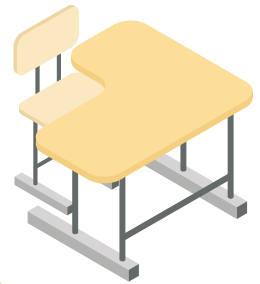
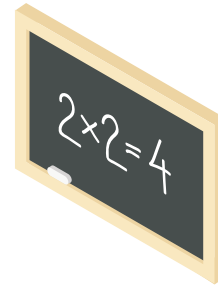
TABLĂ

clopoțel



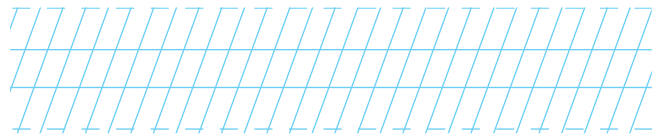
bancă

CAIET



7 Scrie:

a) trei elemente grafice (diferite) învățate;



b) două perechi de litere de tipar (mică și mare);

c) numele și prenumele tău.

Item \ Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2	alte două titluri	alt titlu	titlul potrivit
3	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
4	1-2 răspunsuri	3 răspunsuri	4 răspunsuri
5	2 răspunsuri	3 răspunsuri	4 răspunsuri
6	1-2 corespondențe	3 corespondențe	4 corespondențe
7	1 cerință	2 cerințe	3 cerințe

Cine sunt eu?

Propoziția enunțiativă. Oferirea unor informații despre identitatea proprie. Formule de salut.

1 Completează.

- Numele meu este _____.
- Eu am _____ ani.
- Numele mamei mele este _____.
- Pe tatăl meu îl cheamă _____.
- Eu am / nu am _____ frați și surori.
- Sunt elev / elevă în clasa _____.
- Școala mea se numește _____.
- Colegul / colega mea de bancă se numește _____.
- Materia mea preferată este _____.



2 Unește corespunzător.



- **Bună ziua!**

- **Bună seara!**

- **Bună dimineața!**

3 Colorează cu aceeași culoare cuvântul scris /cuvintele scrise cu litere mari și mici de tipar. Exersează împreună cu un coleg formulele de salut.

LA REVEDERE!

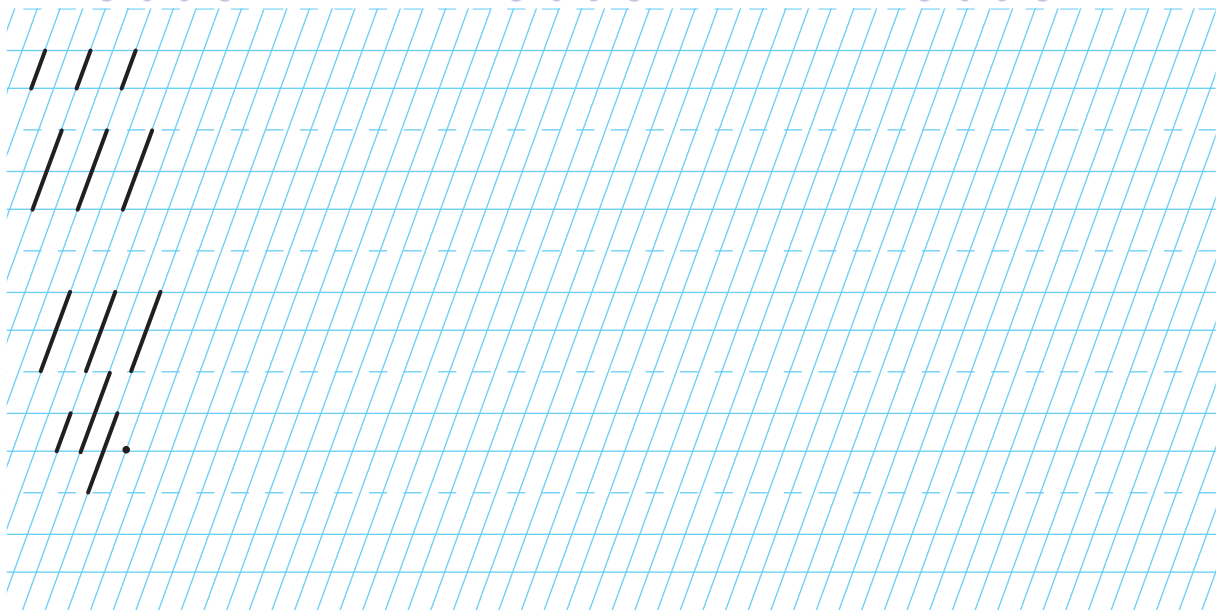
Sărut mâna!

Salutare!

SĂRUT MÂNA!

SALUTARE!

La revedere!



În clasă

Propoziții din două cuvinte. Oferirea unor informații despre colegii de clasă. Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului.



1 Fii reporter!
la interviu colegului/colegei de bancă. Notează răspunsurile acestuia/acesteia.
Prezintă în fața clasei.

- Numele: _____
- Vârsta: _____
- Numele mamei: _____
- Numele tatălui: _____
- Frați/surori: _____
- Materia preferată: _____
- Hobby: _____

2 Privește imaginile. Formulează propoziții alcătuite din două cuvinte.



3 Ordonează silabe pentru a obține cuvinte. Scrie cuvintele și descoperă titlul unui cântec de școală.



_____ și _____



Handwriting practice area with a grid of blue lines. The word "lă" is written twice in the first row.

În familie

Propoziții din trei cuvinte.
Povestirea unor întâmplări trăite.

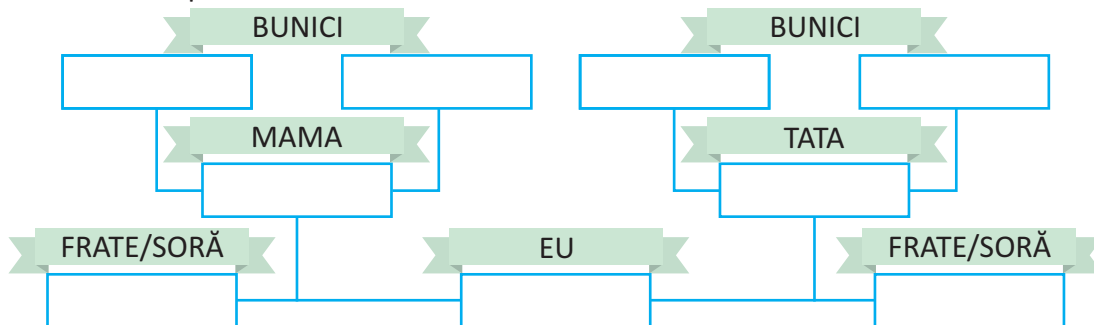
- 1 Observă imaginea. Notează **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru propozițiile false.



- Tata aprinde focul.
- Mama culege flori.
- Maria sare coarda.
- Ina culege flori.
- Ina umflă balonul.

Povestește în fața clasei o întâmplare petrecută alături de familia ta.

- 2 Scrie cu litere de tipar numele membrilor familiei tale.



- 3 Fii reporter!
la interviu membrilor familiei tale, apoi desenează.

Sportul preferat al tatălui

Florile preferate ale mamei

Animalul preferat al fratelui/surorii



Handwriting practice area with a grid background and cursive letters: n, l, m.

Unde locuiesc?

Cuvinte formate din una sau mai multe silabe. Repovestirea unei întâmplări. Descrierea unui obiect. Participarea cu interes la dialoguri simple.



1 Recunoaște povestea. Ordonează imaginile.



● Discută cu clasa.

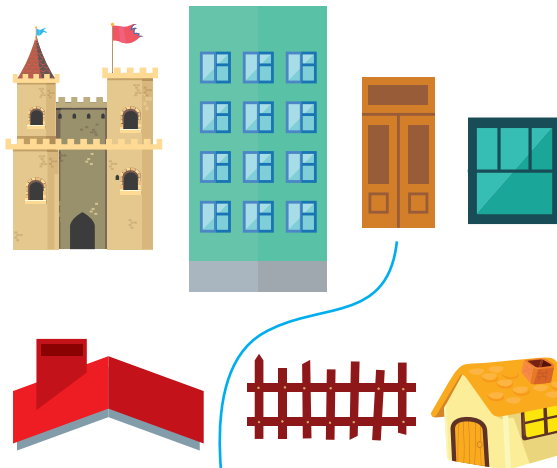
Ce s-ar întâmpla dacă în povestea „Hansel și Gretel” ar apărea personajul Scufița-Roșie?

2 Activitate în perechi

Cum este? Tăiați intrușii.



3 Stabilește numărul de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagine.



Notează cu litere de tipar adresa unde locuiești.

Adresa mea

STRADA _____

NUMĂRUL _____

ETAJUL _____

APARTAMENTUL _____

LOCALITATEA _____

JUDEȚUL _____

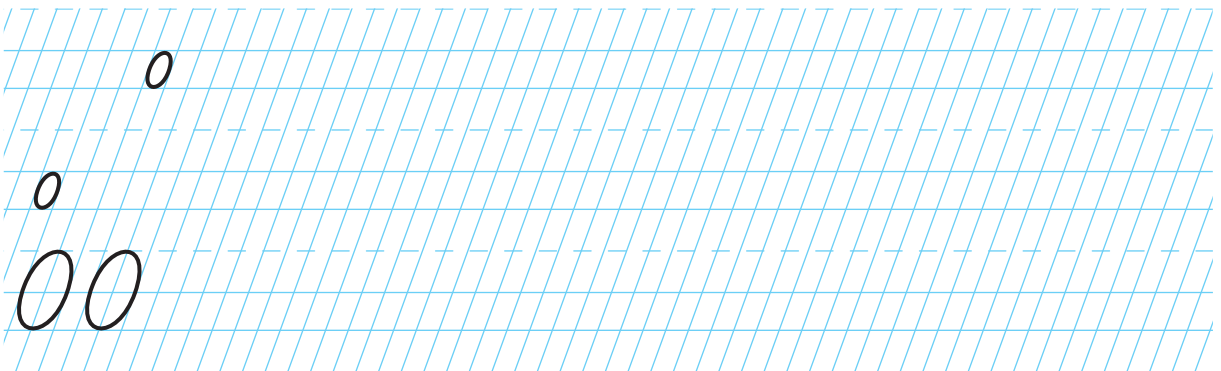
ȚARA _____

1

2

3

4

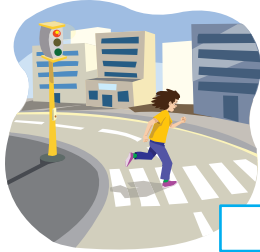


Sunt un pieton atent!

Formularea unei idei/părerii.
Silaba, sunetul.



- 1 Completează.
Marchează imaginile ce ilustrează un pieton responsabil.



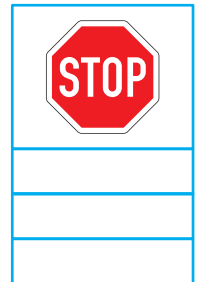
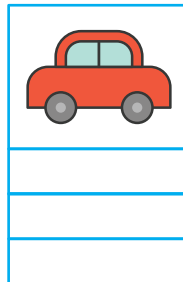
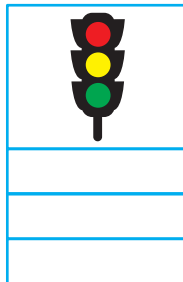




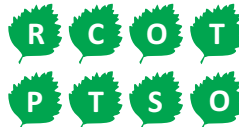


Ce părere ai? De ce trebuie să respectăm semnele de circulație?

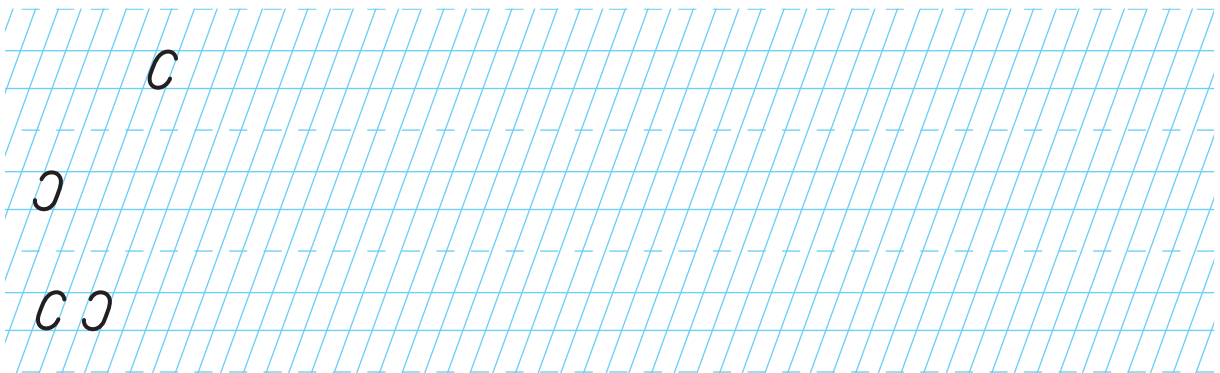
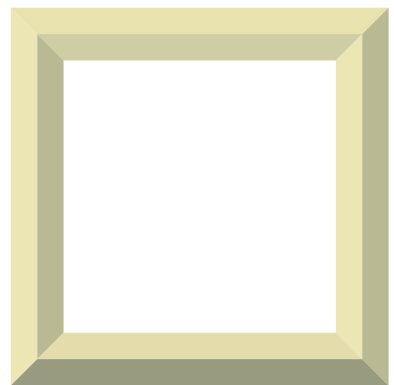
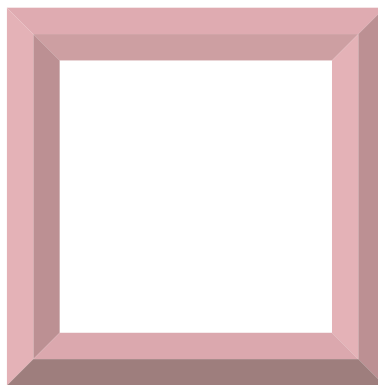
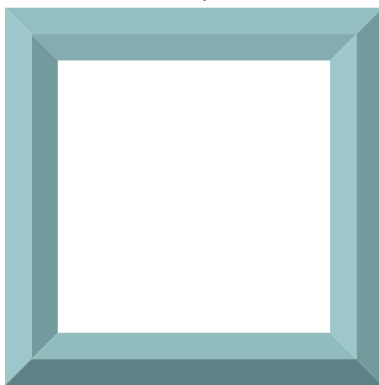
- 2 Completează după model.



- 3 Combină literele pentru a obține cuvinte.



- 4 Desenează trei semne de circulație pe care le cunoști.
Prezintă-le în fața clasei.



Magia poveștilor

Vocale, consoane.
Descrierea unui
personaj.



1 Unește imaginea cu titlul corespunzător.



MOTANUL ÎNCĂLȚAT

RĂȚUȘCA CEA URĂȚĂ

PUNGUȚA CU DOI BANI

DEGEȚICA

URȘUL PĂCĂLIT DE VULPE

CENUȘĂREASA

CAPRA CU TREI IEZI

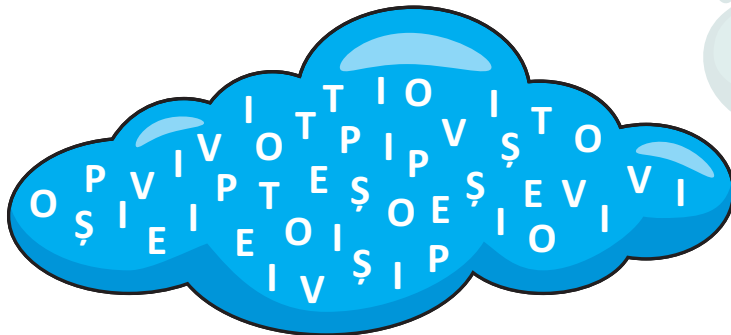
SCUFIȚA ROȘIE



Prezintă în fața clasei.

- Care este personajul tău preferat? De ce?
- Cum este acesta?

2 Numără și scrie în tabel, câte litere din fiecare fel sunt.



P	O	V	E	Ș	T	O	I



Handwriting practice area with a grid of blue lines and several vertical lines. Some vertical lines have small arrows at the top indicating the direction of writing.

Într-o poveste

Litere mici/mari de tipar.



1 Recunoaște povestea. Ordonează imaginile.











Formulează câte o propoziție despre fiecare imagine.

2 Descoperă *cum* este fiecare personaj din poveștile îndrăgite. Unește corespunzător.

CENUȘĂREASA

grijulie

ALBĂ-CA-ZĂPADA

vicleană

VÂNĂTORUL

harnică

VULPEA

hapsân

CAPRA

milos

LUPUL

frumoasă

3 Schimbă o literă în fiecare cuvânt pentru a obține cuvinte noi.

Verifică-te singur!

C O Ș

M U R E

C O P A C

V I N

R O Ș I E

L U P



R: cor/coș, mare/mire, capac, din/pîn, rodie, lut.



Handwriting practice area with a grid of blue lines and three cursive letters 'l', 'r', and 'p' written at the top left.

La bibliotecă

Cartea. Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină.



1 Rezolvă problema. **Verifică-te singur!**

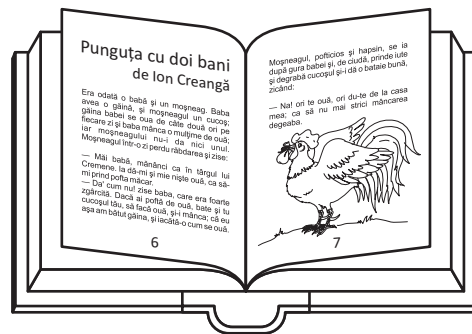


primul raft cărți
 al doilea raft cărți
 TOTAL: cărți

R: 15 cărți

2 Observă imaginea. Colorează respectând codul dat.

- galben – coperta
- roșu – marginea filelor
- portocaliu – titlul
- albastru – numele autorului
- verde – textul
- mov – ilustrația
- maro – numărul paginilor



3 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții. Scrie propozițiile obținute cu litere de tipar.

pescuiește. Ursul _____
 găsește punguță. Cocoșul o _____

4 Colorează silabele pentru a obține cuvintele date.

carte	cal	car	cra	ma	te	le	ți	co
copertă	coș	școa	co	per	cor	pa	pe	tă
autor	a	l	u	nu	tor	o	ce	re
poveste	ta	pe	ro	po	na	ves	te	li
personaj	ja	per	so	vi	ta	naj	lo	ți
ilustrație	pa	i	lus	ne	re	tra	ți	e
pagină	o	pa	ie	gi	ar	se	mi	nă

5 Pe fiecare rând, colorează doar cuvintele care formează o propoziție.

trei	Degețica	curios	plânge	.
Albă-ca-zăpada	soare	pregătește	masa	.
Cenușăreasa	pierde	albastru	pantoful	.



Să exersăm!

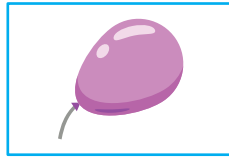
Formularea unei rugăminti



1 Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine.



nor
corn



soare
balon



fluture
albină



lup
cal

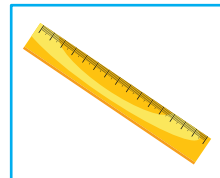


cocoș
carte

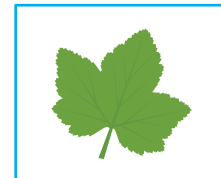
2 Colorează tot atâtea figuri geometrice, câte litere are fiecare cuvânt.



URS



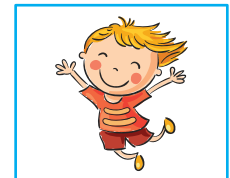
LINIAR



FRUNZĂ



CAMION



BĂIAT



3 Combină literele pentru a obține cuvinte.



→ _____



→ _____



→ _____



→ _____



→ _____



→ _____

4 Grupează legumele și fructele în funcție de numărul de silabe.



5 Colorează cu aceeași culoare silabele care formează un cuvânt.



6 Activitate în perechi

Observați imaginile. Scrieți propoziții cu litere mari de tipar, după model.



Propoziții formate din trei cuvinte.	Propoziții formate din patru cuvinte.
● COCOȘUL GĂSEȘTE PUNGUȚA.	● URSUL PESCUIEȘTE CU COADA.
●	●
●	●

7 Scrie **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru propozițiile false.



- Capra are patru iezii.
- Capra locuiește în pădure.
- Lupul dorește să mănânce iezii.
- Lupul și capra sunt prieteni.

8 Activitate în echipe

Schimbați povestea! Ajutați-o pe fata babei să fie politicoasă atunci când cere ceva.



Colorează *Cuvintele magice*.

Mulțumesc!

Te rog!

Cu plăcere!

Vă rog!

Să îți fie de bine!

Te rog frumos!

Scrie elementele grafice învățate.



||.||.

|||.|||.

11

22

ll

ll

22

ll

ll

oo

o

mm mm

uu uu

UNITATEA 2

Litera a

În această unitate:

- vei citi cuvinte mono și plurisilabice;
- vei citi/scrie literele: a/A, m/M, t/T, i/I;
- vei citi/scrie silabe și cuvinte cu literele învățate;
- vei scrie cu majusculă nume de persoane.

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „a”.

În livadă

Andra și Andrei s-au dus la bunici pentru a le da o mână de ajutor la strânsul fructelor din livadă.

În coșuri mari au pus cu grijă fructe coapte, aromate și gustoase.

Bunicul i-a lăudat pentru hărnicia lor.

Copiii au fost foarte fericiți.



- a) Care sunt personajele? Colorează casețele.

Andrei

Alina

Aurel

Andra

- b) Cum erau fructele? Colorează casețele.

mari

coapte

aromate

gustoase

- c) Cum s-au simțit copiii? Încercuiește chipurile.



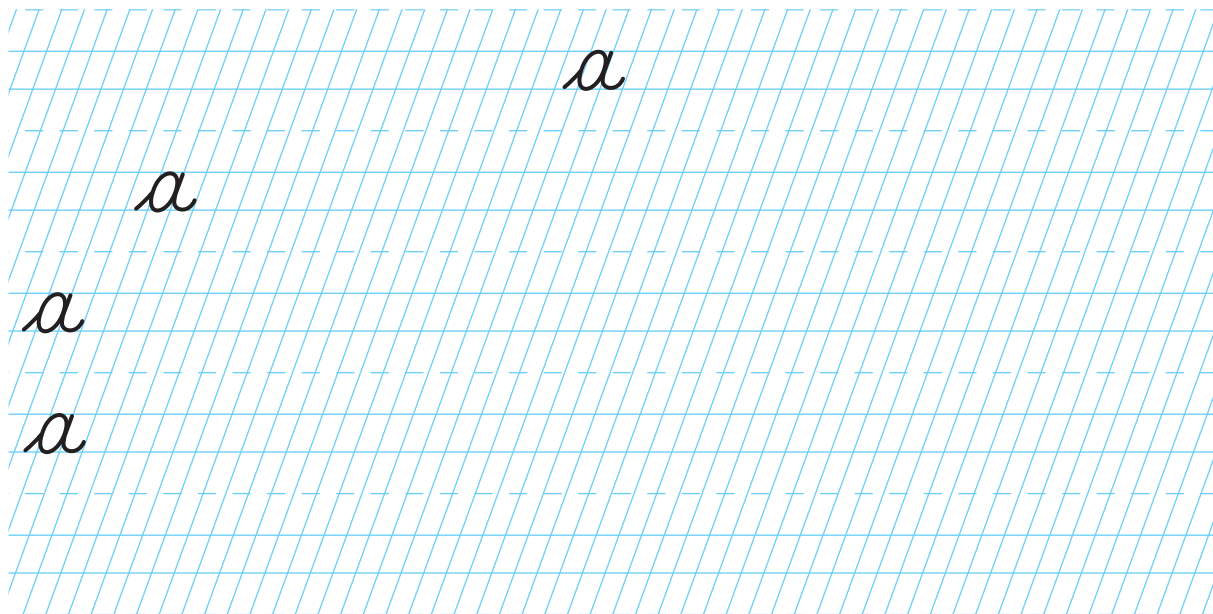
- 2 În a câta silabă se află litera „a”? Scrie în cerculeț cifra/cifrele potrivite.

ar - dei

sa - la - tă

spa - nac

var - ză



Litera A

- 1 Ascultă textul. Subliniază litera „A”.

Fructele

Anca și Aurel sunt elevi în clasa I. Ei au prezentat în fața colegilor proiectul „Fructele – izvor de sănătate”.

Aura, Andrada, Anca și Alin au fost impresionați de cât de folositoare sunt fructele pentru sănătatea oamenilor.

Doamna învățătoare i-a felicitat.



- Cine a prezentat proiectul? Colorează casetele.

ANTON

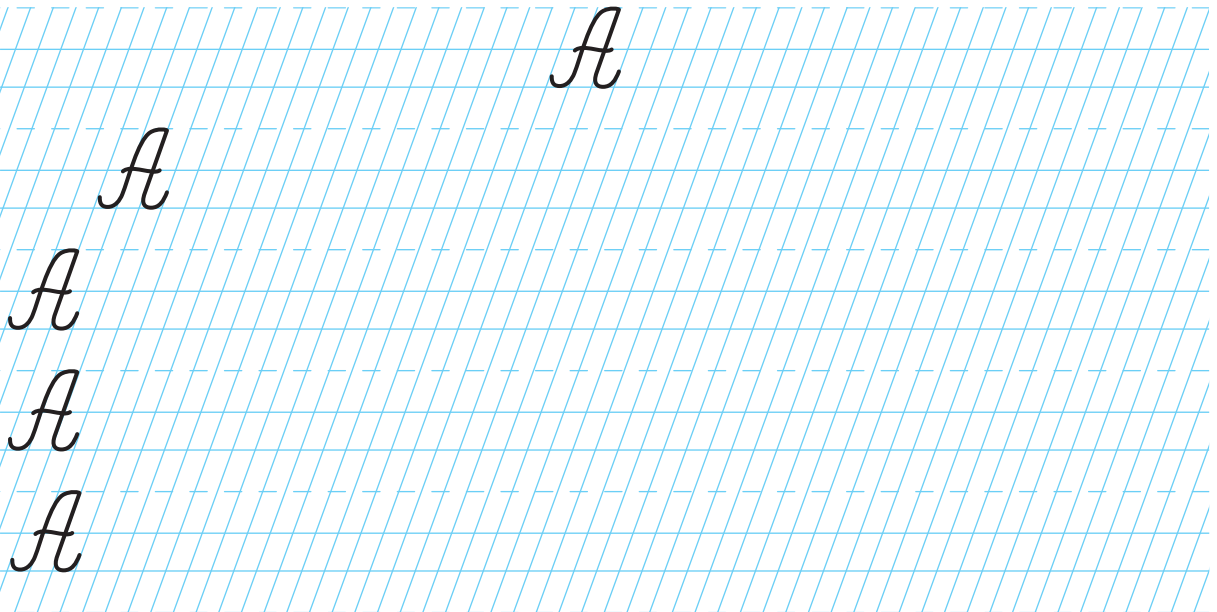
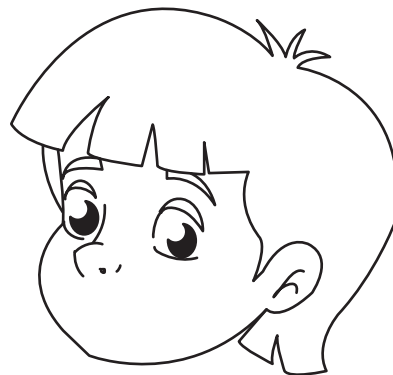
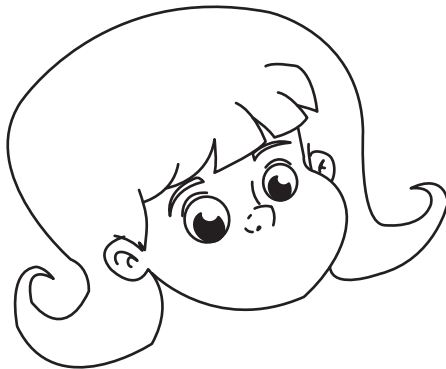
AUREL

AURA

ANCA

- Notează în casetă numărul de silabe al fiecărui cuvânt scris mai sus.

- Completează chipurile copiilor, astfel încât să redai starea lor după prezentarea proiectului.



Litera m

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „m”.

Timpul liber

Este miercuri. Mara și Matei și-au terminat temele. Matei își ia mașinile și se joacă. Mara citește într-o carte despre plantele medicinale.

Mama îi privește cu drag.

- a) Cu ce se joacă Matei? Încercuiește imaginea.



- b) Scrie cu litere mari de tipar ce titlu crezi că are cartea din care citește Mara.

- 2 A câta silabă este „ma”? Colorează cerculețul.

se – ma – for

1 2 3

ma – și – nă

1 2 3

ma – ca – ra

1 2 3



m

m

m

ma

am

mama

TRANSCRIERE

a , A , m , am , ma , mama

Litera M



- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „M”.

La magazin

Mirela și bunica ei, Maria, s-au dus la magazinul de fructe. Au cumpărat mere roșii, pere zemoase și gutui galbene și aromate.

Nenea Matei, vânzătorul, i-a dat Mirelei și un strugure cu boabe mari și dulci.

- a) Care sunt personajele? Colorează casetele.

MIRELA

MARCU

MARIA

MARIN

- b) Ce fructe au cumpărat? Colorează casetele.

prune

mere

pere

gutui

- 2 Unește chipul fiecărui copil cu numele potrivit.



MIRON

MIHAI

MARINA

MARCU

MARA

- 3 Colorează cu aceeași culoare merele pe care sunt scrise silabele care compun cuvintele date.

Maria

ca

Ma

re

ri

nu

a

Marian

Ma

sa

Na

ri

an

cu

Mariana

Ma

ri

ci

a

tu

na



M

M

M

Mama

Amma

Litera t

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „t”.

Aniversarea

Este sâmbătă. Tania își sărbătorește ziua de naștere. Prietenii i-au oferit buchete de flori. Bunica i-a adus un tort și un buchet de liliac.



- Ce flori a primit Tania de la bunica?
- Găsește un alt înțeles al cuvântului „liliac”.
- Alcătuieste oral propoziții cu sensurile cuvântului liliac.

- 2 Completează cuvintele cu litera „t” și vei descoperi ce flori a mai primit Tania.



randafiri

margare



e



uberoze

albă



rele

- 3 Activitate în echipă

Colorați cu aceeași culoare silabele care compun cuvintele date.

sărbătoare

săr

bă

ma

toa

re

prieteni

ta

pri

sa

e

teni

buchete

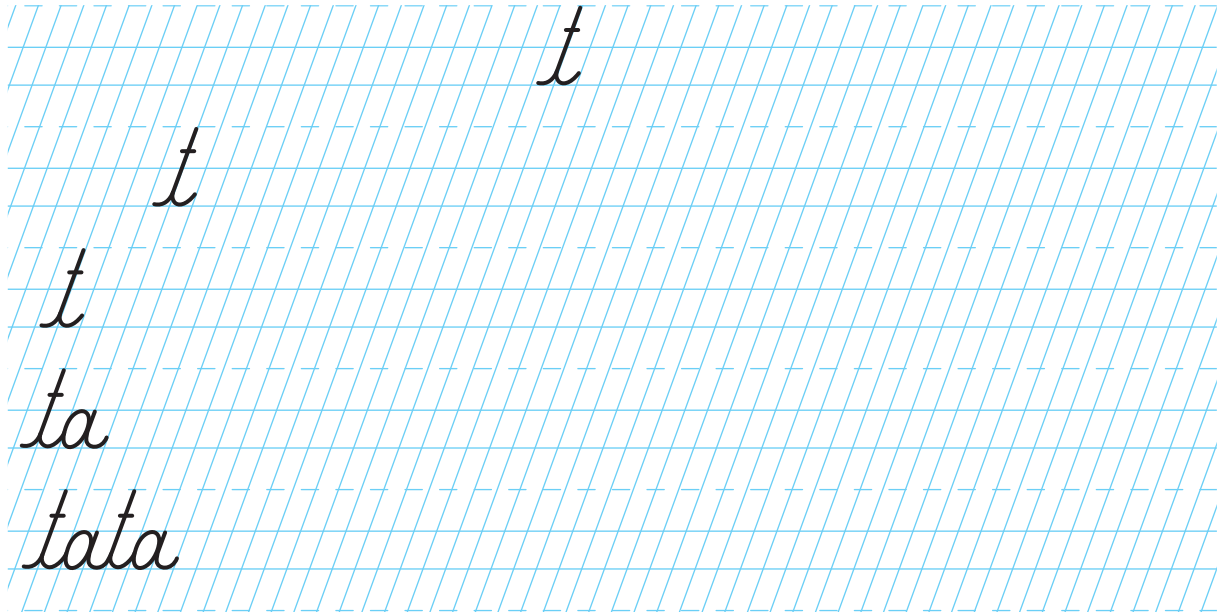
bu

am

che

to

te



TRANSCRIERE

m , t , M , ma , mama , tata

Litera T

1 Dă fiecărui copil un nume.



TINA



TOMA



TRAIAN



TINCA



TIBERIU



TAMARA

2 Activitate în echipe

Scrieți cu litere mari de tipar cuvântul care denumește fiecare imagine.
Alcătuți propoziții cu aceste cuvinte.



*Câte cuvinte ați scris în total?

+ + = cuvinte



Handwriting practice area with a grid of blue lines. The letter 'T' is written in cursive at the top right. Below it, the letter 'T' is written in cursive on the left. Further down, the letters 'T', 'T', and 'Ta' are written in cursive on the left side.

TRANSCRIERE

t , m , A , ma , ta , tata , Toma

Litera i

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „i”.

Sfatul bunicii

Într-o zi, bunica le-a spus nepoților:

– Natura are grijă de noi, dacă și noi avem grijă de ea.



- 2 Scrie cu litere mari de tipar sfatul pe care l-ai da colegilor pentru a ocroti natura.

• Prezintă în fața colegilor.

- 3 Colorează bulinele de sub silabele unde se află litera „i”.

po-**ie**-ni-**ț**ă
○ ○ ○ ○

no-**ri**-șor
○ ○ ○

flo-**ri**-ci-că
○ ○ ○ ○



i

i

ai

mai

mami

tati



Maia ia ia.

TRANSCRIERE

i , m , A , tati , Maia , Tia

Litera I

- 1 Citește invitația. Încercuiește litera „I”.



- 2 Pune în locul liniuțelor litera „I” și vei descoperi pe cine a invitat Ion la spectacol.

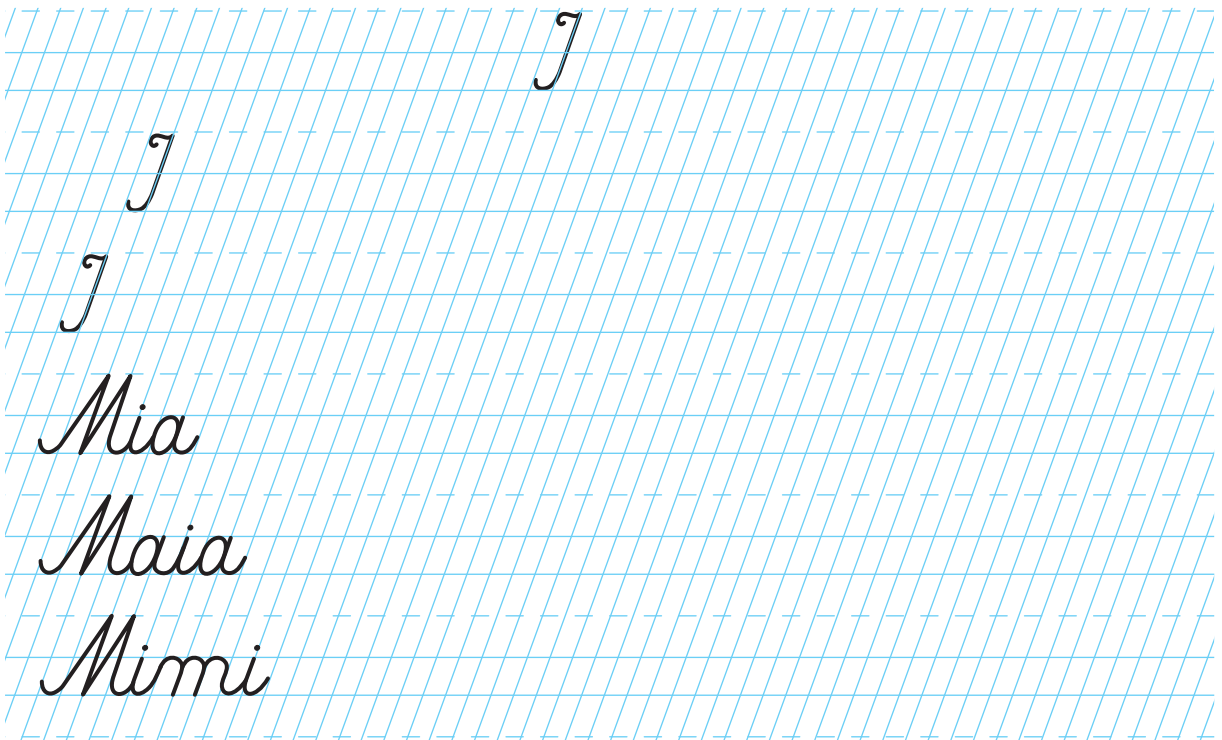
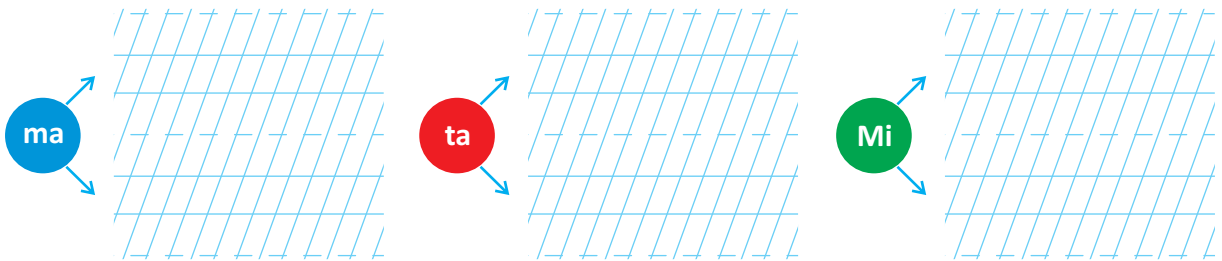
___ rina ___ oana ___ na ___ onel ___ rinel

- 3 Unește, după model.



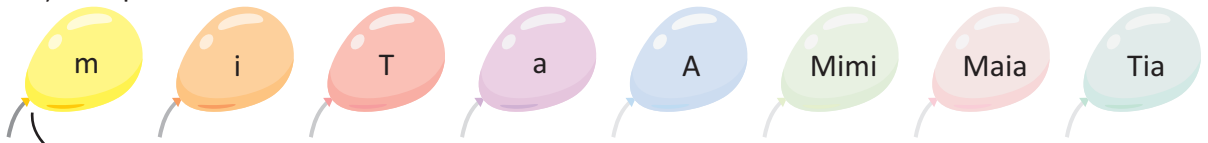
ma ta m mama t A tati Mimi

- 4 **Activitate în perechi**
Completați cu silabe potrivite.



Să exersăm!

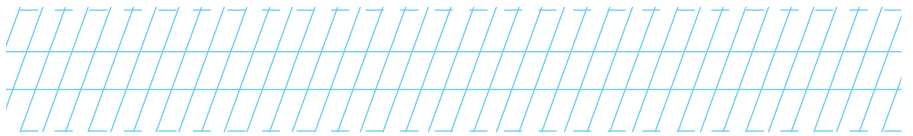
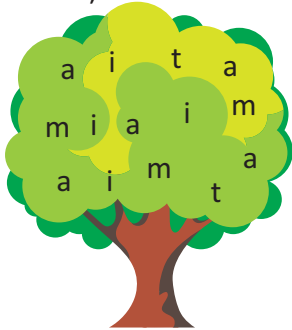
1 Unește după model.



T m i A Maia Tia a Mimi

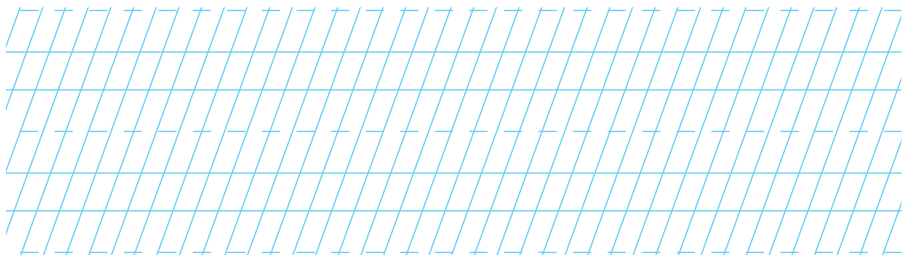
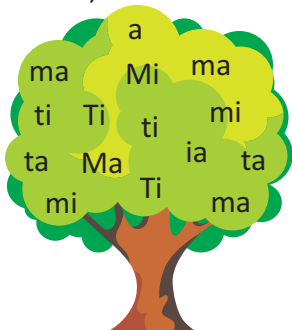
2 **Activitate în echipe**

Formați silabe cu literele date. Scrieți-le.

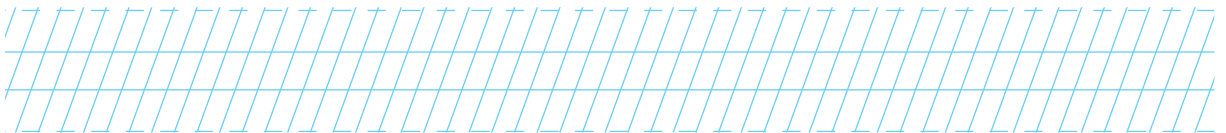


3 **Activitate în perechi**

Formați cuvinte cu silabele date. Scrieți-le.



4 Așază în ordine literele pentru a obține cuvinte. Scrie-le. **Verifică-te singur!**



5 **Ocroțește natura!**



* Câți saci au strâns copiii în total?

saci + saci = saci

R: mai, tai, Mia, Tia.

Iată ce știi! – Evaluare Unitatea 2

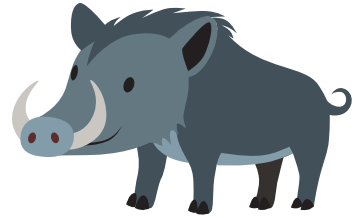
1 Încercuiește cuvintele care denumesc imaginile.



cârțiță / arici



iepure / vulpe



viezure / mistreț

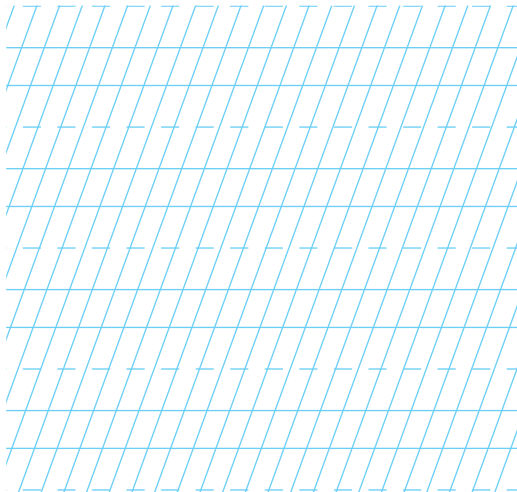
2 Pune în locul liniuțelor una dintre literele învățate pentru a obține cuvinte. Transcrie cuvintele obținute.

ma ___ i

ta ___ a

Ma ___ a

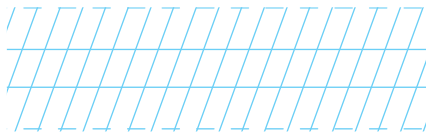
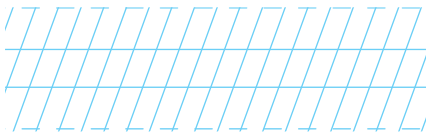
M ___ mi



3 Ordonează literele pentru a obține cuvinte. Scrie cuvintele obținute.

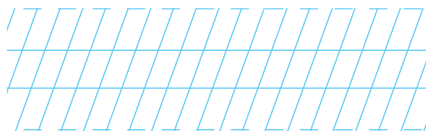
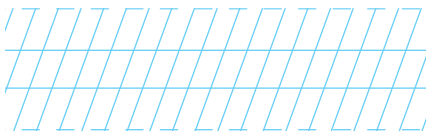
a, i, m

i, a, M



i, T, a

M, i, i, m



4 Înlocuiește literele subliniate cu altele. Scrie cuvintele obținute.

am

mai

Mia

Ami



5 Observă imaginea. Scrie o propoziție formată din trei cuvinte.



Cum te simți după ce ai terminat testul? Colorează chipul corespunzător.



Item	Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1		1 cuvânt	2 cuvinte	3 cuvinte
2		2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
3		2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
4		2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
5		1 propoziție cu 2 erori	1 propoziție cu 1 eroare	1 propoziție

UNITATEA 3

Litera e

1 Ascultă textul. Încercuiește litera „e”.



În această unitate:

- vei citi/scrie literele e/E, n/N, ă/Ă, r/R;
- vei scrie propoziții respectând: alineatul, punctul, scrierea cu majusculă, semnul întrebării, linia de dialog;
- vei citi/scrie cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit;
- vei citi/scrie cuvinte cu sens opus.



Elicopterul

Eugen și Emil sunt frați. Acum se joacă în camera lor cu un elicopter. Elicea elicopterului e mare.

2 Activitate în perechi

Despărțiți în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Scrieți cu litere mari de tipar.



e

e

ea

ei

mea

Mia e mama mea.

3 Completează cu silabe potrivite. Scrie cuvintele obținute.

ma _____

ma _____

ma _____

Ma _____

Litera E

1 Dă câte un nume fiecărui copil. Subliniază litera „E”.



ELENA



EUGEN



EMANUEL



EUGENIA



EMIL



ELVIRA

2 Descoperă cine este MAIA. Colorează cuvintele pe orizontală.

B	C	M	A	I	A	D	F
E	G	H	I	K	L	M	N
P	R	S	S	M	A	M	A
T	M	M	I	E	I	T	X



R: Maia e mama Miei.



Handwriting practice area with blue grid lines. The word 'Ema' is written in cursive on the first line. The word 'Ema' is written in cursive on the second line. The word 'Ema' is written in cursive on the third line. The word 'Ema' is written in cursive on the fourth line. The word 'Ema' is written in cursive on the fifth line.

3 Subliniază cuvintele care se pronunță la fel, dar se scriu diferit.



Ea e Ema.



Ema ia o



4 Ordonează cuvintele și transcrie propoziția.

● e , Emei , mama , Mia ;

Blank handwriting practice area with blue grid lines.

Litera n

1 Încercuiește litera „n”.



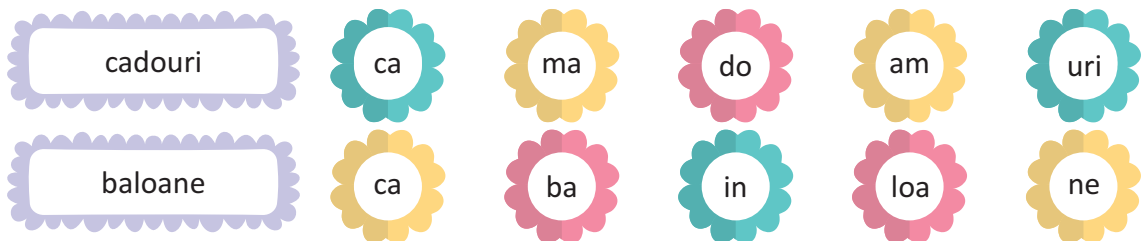
Ziua Anei

Într-o dimineață de toamnă, Ana s-a trezit zâmbind.
Era ziua ei de naștere.

2 În a câta silabă se află litera „n”? Colorează cerculețul.



3 Colorează cu aceeași culoare silabele care compun cuvintele date.



Handwriting practice on blue-lined paper:

n

n

n

an

Ana

Tania

Ani ia ia mea.

4 Scrie literele inițiale ale cuvintelor care denumesc imaginile date și vei descoperi ce i-au urât prietenii Anei de ziua ei de naștere.



Litera N

1 Încercuiește litera „N”.



Păpușile

Nana, Natalia, Nicoleta și Narcisa se joacă în cameră cu păpușile.

Nicolae, Nicu și Nanu au un avion nou.

2 Activitate în perechi

Completați spațiile libere. Alegeți cuvintele dintre cele scrise pe rochița păpușii.

PĂPUȘA NANEI E _____ ȘI _____.

ARE OCHII _____ ȘI O ROCHIȚĂ _____ CU

BULINE _____ . ÎN PICIOARE ARE PANTOFIORI _____ .



Handwriting practice on a blue grid background. The letter 'N' is shown in a cursive style. Below it, the words 'Nana', 'Nina', and 'Ina' are written in cursive. At the bottom, the words 'Nae ia' are written in cursive, followed by a red toy car illustration and a period.

3 Completează cu silabe pentru a forma cuvinte nume de persoane.

Handwriting practice for syllables. The letters 'Mi', 'Ti', 'Na' are followed by blue arrows pointing to empty grid boxes. Below them, 'Mi', 'Ni', and 'I' are followed by blue arrows pointing to empty grid boxes.

Litera ă



1 Scrie cu litere mari de tipar denumirea obiectelor din imagini.



ă

ă

ă

mamă

tată

2 Completează cu silabe potrivite. **Verifică-te singur!**

ma

ma

ma

ma

mi

mi

mi

R: mama, mamă, mamî, mine, mină, mină, mine.

3 Scrie cuvinte care să denumească mai multe obiecte.

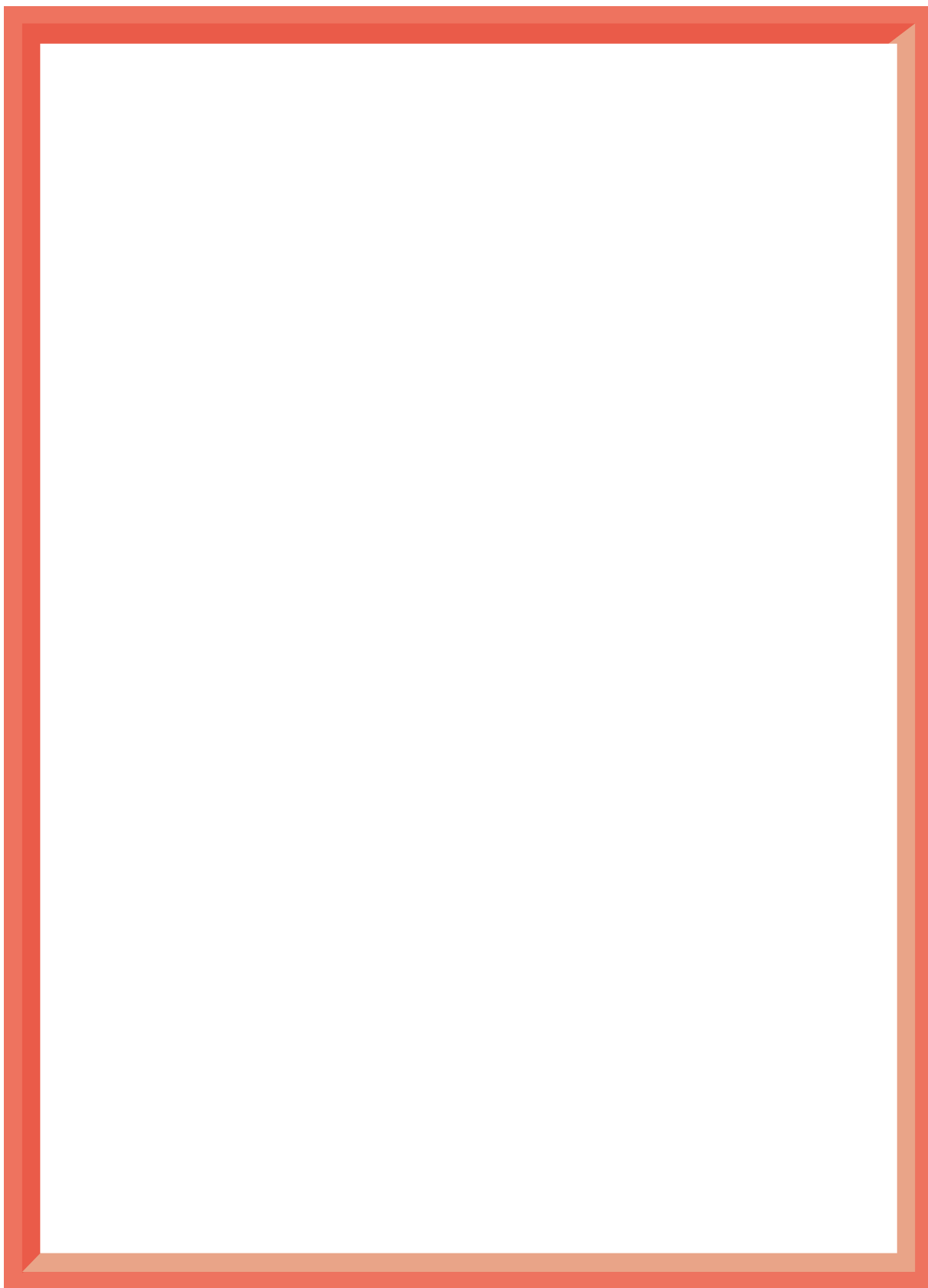
mamă

mină

temă



- 4 Realizează o reclamă pentru un produs de igienă.
Prezent-o în fața clasei.



A fost odată...

- 1 **Activitate în echipe**
Descoperiți titlul și autorul poveștii.



PĂCĂLIT DE



de ION



- Formulați întrebări pe baza cărora să reconstituiți povestea.

2 Alege personajele din poveste.



3 Încercuiește varianta corectă.

- Unde s-a prefăcut vulpea că doarme?
a) lângă vizuină b) lângă drum c) lângă poartă
- Cu ce era încărcat carul?
a) cu fân b) cu paie c) cu pește
- Unde îl trimite vulpea pe urs?
a) la stână b) la baltă c) la zmeuriș

4 Notează cu **A** (adevărat) și **F** (fals).

- Țăranul avea carul plin cu pește.
- Vulpea stătea întinsă pe pajiște.
- Ursul și-a băgat coada în apa unui râu.
- Vulpea a fost păcălită de urs.
- Ursul a rămas fără coadă.

5 Observă imaginea.

- Găsește un alt sfârșit poveștii.



- Câți pești mănâncă cei doi în total?

pești + pești = pești

Litera r



r

r

r

rame rară nară maramă



1 Activitate în perechi

Transformați cuvintele. Observați modelul:

maramă – marame

măr ➔

rama ➔

miner ➔

marinar ➔

2 Transcrie propozițiile.



Matei e marinar?



Matei e miner.

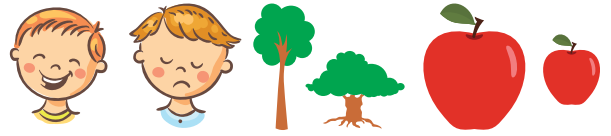
3 Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

- mere , Marina , mari , are .

4 Alcătuieste o propoziție după imaginea dată.



Litera R



R

R

R

Rina Riana Rita Maria Irina

1 Completează propozițiile, folosind cuvintele scrise pe papirus.

Handwriting practice lines for completing sentences.

e marinar.

ia marama.

are mere mari.

e mama Taniei.

Irina

Rică

Riana

Mariana

2 Transcrie propozițiile.



Ia Rina mere?



Rina ia marama.



Handwriting practice lines for transcribing sentences.

3 Câte mere au cules împreună iepurașul și ariciul?



mere +

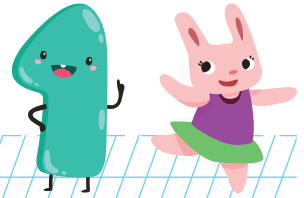


mere =



mere

Litera u



u

u

u

un unu una urma ramura

Tinu are un an.



1 Transcrie dialogul.



– Tanu ia un nai?



– Nu. Eu iau un nai.

2 Activitate în perechi

Uniți corespunzător. Alcătuiți câte o propoziție cu fiecare grup de cuvinte.



mere

mure

amare

mari

