



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

auxiliar
didactic

CLASA

2

SINAPSIS®





Numele meu

.....

.....

Vârsta mea

.....

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

auxiliar
didactic

CLASA
2

SINAPSIS®



Design: Iuliu Duma

Ilustrații: Flaviu Pătrașcu, Dreamstime, Shutterstock

Redactor: Corina Țaranu

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Comunicare în limba română: caiet de aplicații: clasa a 2-a /

Anca Veronica Tăut, Elena Lăpușan, Anicuța Todea, Adina Achim. - Cluj-Napoca:

Sinapsis Publishing Projects, 2019

ISBN 978-606-795-034-2

I. Tăut, Anca Veronica

II. Lăpușan, Elena

III. Todea, Anicuța

IV. Achim, Adina

37



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS[®]
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

CUPRINS



SĂ NE REAMINTIM!	5
Reactualizarea cunoștințelor din clasa I	5
Iată ce știu! - Evaluare inițială	8



UNITATEA I	9
Textul. Înțelegerea textului scris	9
Acte de vorbire. Formule de prezentare	11
Dialogul. Linia de dialog	12
Formule de politețe. Salutul. Solicitare și permisiune	14
Alfabetul limbii române	15
Grupurile de litere „ce” și „ci”	17
Grupurile de litere „ge” și „gi”	19
Grupurile de litere „che” și „chi”	21
Grupurile de litere „ghe” și „ghi”	23
Cartea. Cuprinsul unei cărți	25
Textul. Așezarea textului în pagină. Copierea unui text	26
Să exersăm!	27
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea I	29
Vreau să știu mai mult!	31



UNITATEA II	32
Textul literar. Textul narativ	32
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î”	34
Transcrierea unui text	36
Prezentarea unui personaj	38
Scrierea corectă a cuvintelor „într-un” și „într-o”	40
Să exersăm!	42
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea II	44
Vreau să știu mai mult!	46



UNITATEA III	47
Textul liric	47
Povestirea unei întâmplări trăite	49
Povestirea unor întâmplări observate	50
Așezarea textului în versuri în pagina caietului	51
Descrierea unei persoane	52
Scrierea imaginativă după un șir de imagini	53
Să exersăm!	54
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea III	56
Vreau să știu mai mult!	58



UNITATEA IV	59
Propoziția. Enunțul	59
Intonarea propoziției. Semnul întrebării (?) (actualizare)	61
Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)	62
Scrierea corectă cu „m” înaintea de „b” și „p”	63
Felicitarea	65
Cuvinte cu înțeles asemănător	66
Să exersăm!	68
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea IV	69
Vreau să știu mai mult!	71



UNITATEA V	72
Povestirea orală a unui text	72
Povestirea orală a unei întâmplări	74





Virgula	75
Textul nonliterar. Textul informativ	77
Cuvântul	78
Silaba	79
Scrierea corectă a cuvintelor „sa” și „s-a”	81
Să exersăm!	83
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea V	84
Vreau să știu mai mult!	86



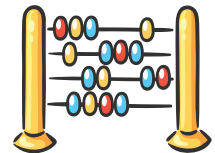
UNITATEA VI	87
Formularea de întrebări și răspunsuri	87
Formularea de întrebări și răspunsuri pe baza unui text citit	88
A cere și a da informații	89
Două puncte	90
Cuvinte cu înțeles opus	91
Să exersăm!	94
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VI	96
Vreau să știu mai mult!	98



Unitatea VII	99
Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	99
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	100
Scrierea corectă a cuvintelor	102
Scrierea corectă a cuvintelor „dintr-o” și „dintr-un”	103
Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate	105
Să exersăm!	107
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VII	109
Vreau să știu mai mult!	111



UNITATEA VIII	112
Sunetul și litera	112
Vocale și consoane	114
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ea”, „ia”	116
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ie”	118
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „oa”, „ua”, „uă”	120
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „sau” și „s-au”	122
Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor	124
Să exersăm!	125
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VIII	126
Vreau să știu mai mult!	128



UNITATEA IX	129
Scrierea funcțională. Biletul	129
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x”	132
Afișul	134
Să exersăm!	135
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea IX	136
Vreau să știu mai mult!	138



RECAPITULARE FINALĂ	139
Iată ce știi! - Evaluare finală	141

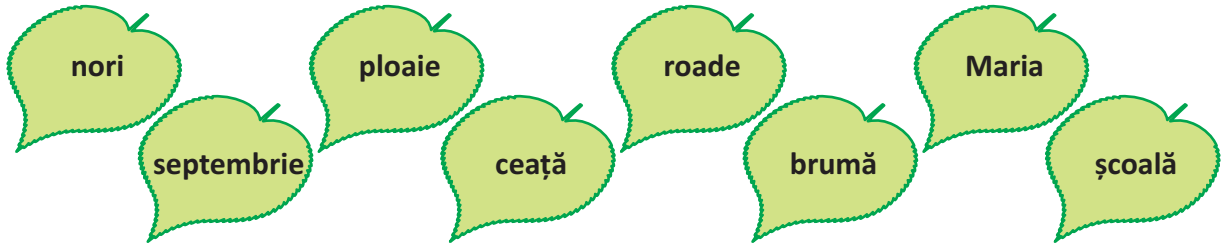
Soluții	143
----------------------	-----



SĂ NE REAMINTIM!

Reactualizarea cunoștințelor din clasa I

1 Transcrie cuvintele de pe frunze.

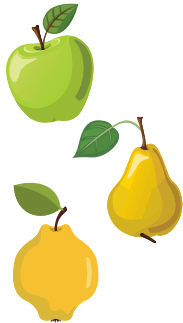


2 Activitate în perechi

Despărțiți în silabe cuvintele date.



3 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.



4 Scrie câte cinci cuvinte care să denumească:

a. rechizite școlare;

b. fenomene ale naturii.

5 Formează cuvinte din silabele date.

le, me, gu

că, ni, fur

du, pă, re

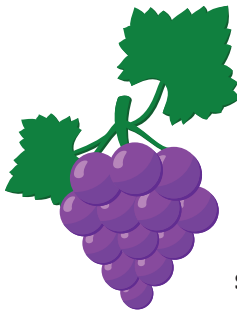
du, ni, rân, că

di, gră, nă

ră, ros, co

6 Scrie câte un singur cuvânt pentru fiecare șir de cuvinte. **Verifică-te singur!**

vulpe, arici, căprioară, bursuc



gutui, prune, mere, struguri

stejar, fag, mesteacăn, frasin

Cluj-Napoca, Zalău, București, Oradea

R: animale, fructe, arbori / copaci, orașe.

7 Eu am scris una/unul, tu scrie multe/mulți!

cocor

copac

bursuc

brad

albină

fag

8 Eu am scris multe/mulți, tu scrie una/unul!

copii

flori

panere

livezi

păsări

nuci

9 Formează perechi de cuvinte, observând modelul.

carte floare ușă ghiozdan bancă casă cheie parte

părticică ghiozdănel căsuță cheiță florică cărticică băncuță ușiță

10 Activitate în echipe

Scrieți câte patru cuvinte care arată cum poate fi:

pădurea

toamna

cerul

11 Scrie cuvântul corespunzător fiecărei propoziții, după modelul dat: Coase haine. → croitorul

Stinge incendiile. →

Zidește case. →

Conduce mașina. →

Dirijează orchestra. →

12 Desparte fiecare cuvânt în alte două cuvinte. Observă modelul.

etajeră parfum

etaj eră

zidar animal

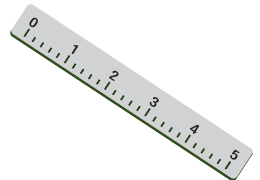
surpriză stilou

Iată ce știi! – Evaluare inițială

1 Încercuiește răspunsul corect.

- a) Școala începe în luna ianuarie. mai. septembrie.
- b) Sunt elev / elevă în clasa pregătitoare. a doua. întâi.
- c) La ora de Comunicare învăț să scriu / să citesc. să socotesc. să sar.

2 Scrie cuvintele sugerate de imagini.



3 Desparte în silabe cuvintele: **școlar, septembrie, învățătoare.**

4 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

- este, copii, curtea, plină, de
- sunt, și, emoționați, toți, veseli

5 Scrie două propoziții după imagine.



Item	Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2		2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
3		1 cuvânt	2 cuvinte	3 cuvinte
4		1 propoziție cu 1-2 erori	2 propoziții cu 1-2 erori	2 propoziții
5		1 propoziție cu 1-2 erori	1 propoziție	2 propoziții

UNITATEA I

Textul. Înțelegerea textului scris

În această unitate vei învăța:

- să precizezi titlul, autorul, numărul de alineate dintr-un text literar;
- să scrii scurte dialoguri;
- să copiezi un text;
- să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere;
- să ordonezi alfabetic cuvinte.



- 1 Citește cu atenție următorul text.

Prima zi de școală după Cezar Petrescu

E luna septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare. Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat.

Elevii îl așteaptă în liniște desăvârșită...

– Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință. Mă numesc Nicolae Apostol.

Acum vreau să vă cunosc și eu numele.

Se îndreaptă spre un băiat mărunțel din banca întâi.

– Cum te cheamă? Răspunde frumos!

– Nicolae Gheorghe Colțun din clasa întâi primară, comuna Ponoare!

- 2 Completează spațiile libere.

a) Titlul textului este _____.

b) Autorul textului este _____.

c) Textul este format din _____ alineate.

d) Textul are _____ propoziții.

e) Primul cuvânt din al doilea alineat este _____.



- 3 **Activitate în perechi**

Răspundeți la următoarele întrebări.

a) Când începe școala?

b) Unde are loc deschiderea anului școlar?

c) Cine intră în clasă?

d) Ce dorește învățătorul?

4 Completează spațiile libere cu informațiile corecte din text.

_____ anunță începerea școlii. Învățătorul intră în clasă

_____. Elevii îl așteaptă în _____.

După ce se prezintă, învățătorul se îndreaptă spre un _____

din _____.

5 Marchează cu **X** răspunsul corect.

a) Discuția dintre învățător și elev are loc:

în curtea școlii;

în sala de clasă;

pe coridor.

c) Învățătorul îl întreabă pe băiețel:

unde locuiește;

câți ani are;

cum îl cheamă.

b) La discuție participă:

învățătorul și băiețelul;

învățătorul și clasa;

băiețelul și colegii săi.

d) La întrebare, băiatul răspunde:

frumos;

obraznic;

timid.

6 Scrie un alt titlu potrivit textului citit.

7 Continuă dialogul dintre învățător și elev.

Învățător: – Care _____

Elev: _____

Acte de vorbire. Formule de prezentare

- 1 Observă imaginile.
Prezintă-te colegilor. Prezintă în fața clasei un coleg / o colegă.



Salut! Mă numesc Ana. Sunt elevă în clasa a doua.

Salut! Pe ea o cheamă Maria. Este noua noastră colegă.



- 2 Ce ai scrie despre tine dacă te-ai prezenta colegilor?

- 3 Prezintă, în câteva rânduri, un coleg / o colegă de clasă.

- 4 Completează „cartea ta de vizită” cu informații despre tine.

Mă numesc _____.

Sunt elev la _____,

în clasa _____.

Hobby-ul meu este _____.

În timpul liber prefer să _____.

Dialogul. Linia de dialog

Dialogul este convorbirea dintre două persoane.
Linia de dialog arată începutul vorbirii fiecărei persoane care ia parte la dialog.

- 1 Scrie linia de dialog la locul potrivit.

Mama îi întreabă pe copii:
De ce ați întârziat?
Am ajutat o bunicuță la bagaje.
Sunt mândră de voi!



- 2 Adresează două întrebări colegului tău / colegei tale de bancă și scrie răspunsurile posibile pe care acesta /aceasta le-ar da.

- 3 **Activitate în echipe**
Numerotați corect propozițiile și transcrieți-le.

- Bine, mamă!
- Voi să închideți ușa când plec eu!
- Capra le spune iezișorilor:
- Așa vom face!
- Eu plec în pădure după mâncare.





4 Notează cui aparține fiecare replică. **Verifică-te singur!**

a) – Și ce trebuie să fac, cumătră?



– Vără-ți coada în lac și așa vei prinde pește.



b) – Îmi dai cu împrumut, surioară?



– Nu. Astă vară ai cântat!



R: ursul, vulpea, gâtelele, furnica.

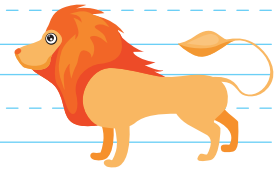
5 Unește replicile care pot forma un dialog și transcrie dialogul obținut.

– Este leul.

– Este lupul.

– Cine este sanitarul pădurii?

– Cine este regele animalelor?



6 Alcătuieste un dialog din patru replici, între o rândunică și o barză. Scrie un titlu potrivit.

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines and a dashed middle line.

Formule de politețe. Salutul. Solicitare și permisiune

- 1 Completează dialogul cu formulele de salut corespunzătoare.

Fii politicos și ascultă activ când comunică cu alte persoane!

E dimineață. Ionuț intră în clasă.

— _____, Victor! Am sosit!

Salut

— _____, Ionuț! Mă bucur c-ai venit.

Bună dimineața

Intră doamna învățătoare.

— _____, copii!

Bună

— _____, doamna învățătoare!

- 2 Încercuiește formula de salut potrivită fiecărei situații.



- a. – Bună ziua, domnule profesor!
b. – Salut, domnule profesor!



- a. – Servus, doamna bibliotecară!
b. – Bună seara, doamna bibliotecară!

- 3 Pentru fiecare situație dată, alcătuieste câte un enunț, folosind o formulă de permisiune.

— Îmi dați voie să ...

— Te rog frumos ...

— Îmi permiteți să ...

Ceri un creion unui coleg.

Ai întârziat la prima oră.

Vrei să te joci și tu cu colegii în pauză.

Alfabetul limbii române

Toate literele folosite într-o limbă, așezate într-o anumită ordine, formează alfabetul acelei limbi.

- 1 Scrie literele mici și mari de mână în ordine alfabetică.

Handwriting practice lines for task 1, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

- 2 Așază în ordinea alfabetică a literelor inițiale cuvintele scrise pe frunze.



Handwriting practice lines for task 2, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

- 3 Înlocuiește prima literă a cuvântului **bar** cu litere așezate în ordine alfabetică. Scrie pe monitor câte cuvinte ai obținut.

Handwriting practice lines for task 3, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



- 4 Scrie în ordine alfabetică următoarele nume de fetițe: **Nina, Marta, Mioara, Nicoleta, Natalia, Maria, Oana, Lucia. Verifică-te singur!**

Handwriting practice lines for task 4, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

R: Lucia, Marta, Mioara, Nicoleta, Natalia, Maria, Oana.

5 Activitate în echipe

Rescrieți complet versurile, după ce ați găsit **literele pierdute**. Scrieți un titlu potrivit.

Vev ___ r ___ ț ___ ce ___ ro ___ c ___ t ___

Vr ___ a ___ c ___ în ___ p ___ d ___ r ___ a ___ to ___ tă,

S ___ f ___ e ___ n ___ m ___ i ___ l ___ ne,

T ___ ate ___ p ___ oa ___ p ___ t ___ ș ___ b ___ n ___ .



Handwriting practice lines for activity 5. The page contains ten sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing the poem and a title.

6 Continuă jocul *Ultima literă din cuvânt devine prima*. Nu repeta cuvintele!

ram, mag, gard, _____

Handwriting practice lines for activity 6. The page contains four sets of three horizontal lines for writing the word chain.

7 Continuă *Alfabetul Pământului*.

alun, bursuc, cer, _____

Handwriting practice lines for activity 7. The page contains five sets of three horizontal lines for writing the alphabet game.

Grupurile de litere „ce“ și „ci“



- 1 Subliniază cuvintele care conțin grupurile de litere **ce**, **ci** din textul de mai jos.

O enciclopedie interesantă

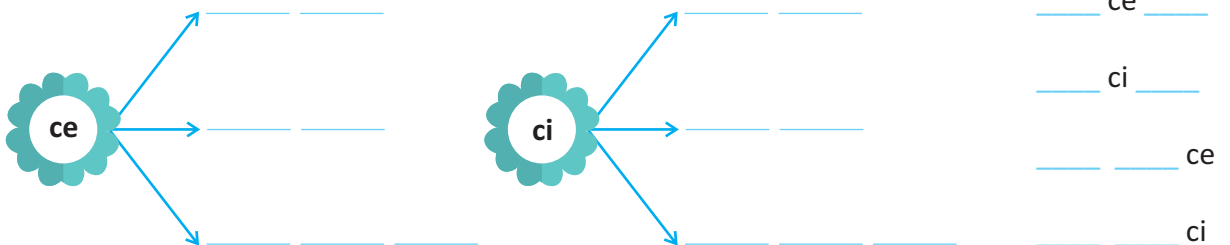
Cecilia și Marcel sunt amici. Ei citesc dintr-o enciclopedie despre animale sălbatice.

- Uite un cimpanzeu! spune Cecilia. Ce mare este!
 - Privește acest arici. Parcă e un ghem cu ace! se miră Marcel.
- Într-o imagine, copiii descoperă niște licurici.
- Ce frumos strălucesc! exclamă ei.

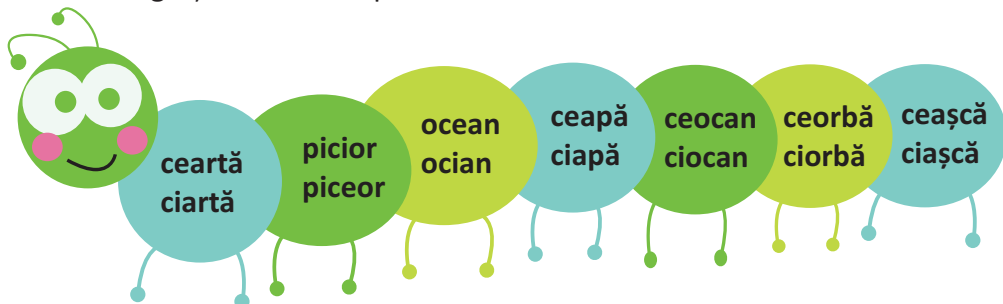
- 2 Completează cu **ce** sau **ci**.

re ____ mpoi fa ____ întoar ____ pi ____ or ____ reșe
plă ____ nte ____ nușă ta ____ atun ____ șori ____ l ____ nușă

- 3 Completează cu silabele potrivite.



- 4 Taie cuvântul scris greșit din fiecare pereche de cuvinte.



- 5 Scrie câte patru cuvinte care să conțină grupurile de litere date.

● **ce**

● **ci**

6 Înlocuiește grupul de litere **ci** de la sfârșitul cuvintelor cu grupul **ce** și scrie cuvintele obținute.

taci

încarci

încerci

faci

zici

placi

7 Înlocuiește grupul de litere **ce** din fiecare cuvânt cu grupul **ci** și scrie cuvintele obținute.

trece

rece

tace

strice

ghivece

plece

8 Scrie o propoziție formată din patru cuvinte, în care al doilea cuvânt să înceapă cu silaba **ci**.

9 Grupează în tabel cuvintele care conțin grupurile de litere **ce**, **ci**.

elice, copaci, cerul, pădurice, întoarcere, sucire, opinci, cireșe, cer



grupul ce	grupul ci

10 Scrie după modelul dat.

plac



placi



place

atac



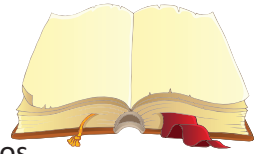
întrec



mănânc



Grupurile de litere „ge” și „gi”



- 1 Subliniază cuvintele care conțin grupurile de litere **ge**, **gi** din textul de mai jos.

Cartea

Georgiana și George privesc imaginea de pe coperta unei cărți. Se vede o veveriță ageră, cu blănița ruginie. Parcă sare printre crengile copacilor.

În depărtare se vede o căprioară care fuge.

- 2 Completează cu **ge** sau **gi**.

min ____ am fra ____ neral ____ antă
____ mnastică a ____ ndă re ____ nă dezamă ____ t pa ____ nă

- 3 Scrie cuvintele de mai jos, înlocuind grupul de litere **ge** cu grupul **gi**.

ajunge

fuge

împinge

culege

trage

atrage

- 4 Activitate în perechi

Tăiați cuvintele scrise greșit.

geamantan

geantă

giană

mărgia

geografie

geacă

giamantan

giantă

geană

mărgea

giografie

giacă

- 5 Alcătuieste propoziții cu trei dintre cuvintele scrise corect la exercițiul anterior.

- 6 Scrie o propoziție formată din patru cuvinte, în care fiecare cuvânt să conțină grupul **ge**.

7 Grupează în tabel cuvintele care conțin grupurile de litere **ge**, **gi**:

Angelica, colegi, fulgișori, geamandură, Gina, sparge, fraged, dragi.

grupul ge	grupul gi

8 Activitate în echipe

Rescrieți corect textul. Dați-i un titlu potrivit.

George a luat mingia și a ieșit la joacă. Din neatenție, a spart un giam.
S-a iscat o ciartă. Mircia trecea pe acolo.



Handwriting practice lines for the text correction activity.

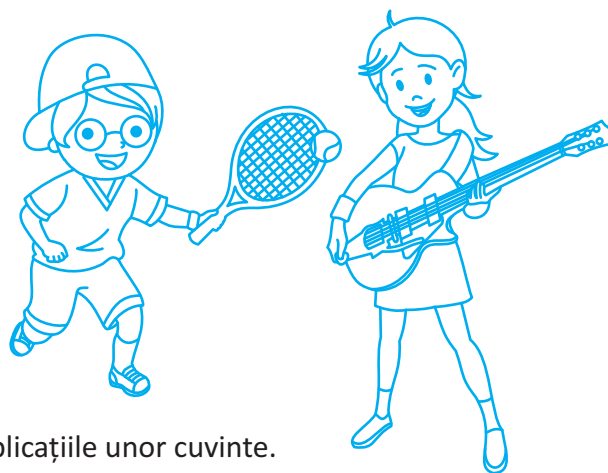
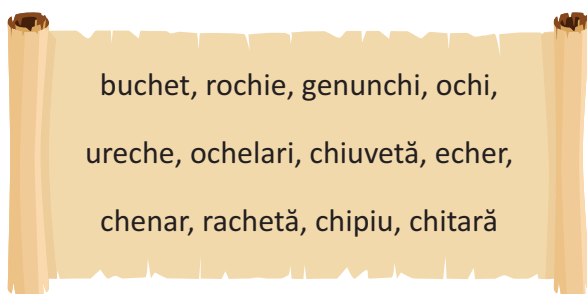
9 Descoperă în careu cuvinte care conțin grupurile de litere **ge**, **gi**. Transcrie aceste cuvinte. Notează în casetă numărul cuvintelor găsite.

A	Y	U	W	T	F
G	E	M	Î	R	U
E	L	E	Q	A	G
R	F	R	A	G	I
X	Ș	G	Â	E	W
Q	G	E	A	N	Ă

Handwriting practice lines for the word search activity, including a box for the number of words found.

Grupurile de litere „che” și „chi”

- 1 Încercuiește cuvintele care se potrivesc imaginii.



- 2 **DICȚIONARUL BUCLUCAȘ**

În dicționarul de mai jos au fost redată doar explicațiile unor cuvinte. Scrie tu cuvintele care au fost explicate.

_____ → obiect de metal care servește la încuierea sau descuierea unei broaște sau a unui lacăt;

_____ → dispozitiv medical sau de protecție format din două lentile fixate într-o ramă, care se pune la ochi cu scopul de a corecta un defect de vedere sau de a apăra ochii de o lumină prea puternică;

_____ → aparat de zbor care zboară la distanțe foarte mari de Pământ în spațiul cosmic;

_____ → îmbrăcăminte femeiască la care bluza și fusta (din același material) formează o singură piesă;

_____ → fiecare dintre cele două organe ale auzului și echilibrului.

- 3 Completează cuvintele cu grupul **che** sau **chi**.

che	pa _____ te	_____ nar	chi	ve _____	în _____ de	în _____ riat
	o _____ lari			des _____ s		
	ve _____			ja _____ tă		

- 4 **Activitate în perechi**

Tăiați cuvântul scris greșit.

cheamă chiamă	chiar chear	chibrituri cribituri	recin rechin	parchet parcet	chioșc cheoșc
--------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

- 5 Alcătuieste propoziții cu trei dintre cuvintele scrise corect la exercițiul anterior.

6 Formează cuvinte din silabele date. **Verifică-te singur!**

ta, chi, ră

chi, co, li, e

che, ri, di

R: chitară, cochilie, ridiche.

7 Eu am scris una/unul, tu scrie mai multe/mulți!

jachetă

cheie

rochie

chioșc

ureche

brichetă

rechin

chenar

pachet

8 Scrie o propoziție în care primul cuvânt să înceapă cu grupul de litere **che**.

9 Scrie o propoziție formată din cinci cuvinte în care ultimul cuvânt să se termine cu grupul de litere **chi**.

10 Unește cuvântul cu însușirea care se potrivește.

buchet
prichindei
ochi
chitară
chibrit

căprui
neastâmpărați
aprins
multicolor
veche



11 Scrie nume de persoane care conțin grupurile de litere **che**, **chi**.



Grupurile de litere „ghe“ și „ghi“

1 Scrie în casete numărul de silabe.

verighetă
ghinion
neghină
dreptunghi

veghe
unghie
ghiveci
ghimpe

ghețar
gheare
ghicitoare
ghionoaie

2 Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.



Patinele alunecă ușor pe gheață.
De sub nea, vor ieși ghioceii gingași.
Anghelina bea un ceai de fragi.
Gheorghită s-a înțepat în ghimpii
trandafirului.
Moșul a pus cadouri în ghetetele copiilor.



3 Activitate în perechi

Tăiați cuvântul scris greșit.

gheață
ghiață

lighean
lighian

veghea
veghea

jghiab
jgheab

tejghea
tejghia

Gheorghe
Ghiorghe

4 Scrie la locul potrivit cuvintele de pe răvaș.

Gheorghe _____ la ghișeul de bilete.
Mama ne _____ cu atenție.
Anghel _____ sub birou.
Soarele _____ apa lacului.
Gheorghită nu _____ răspunsul ghicitorii.





5 Eu am scris mai multe/mulți, tu scrie una/unul!

gherețe

ghemotoace

ghivece

ghidoane

înghețate

baghete

6 Scrie cuvintele obținute prin înlocuirea literei subliniate cu unul dintre grupurile de litere **ghe, ghi**.
Verifică-te singur!

îțari

unde

sparte

frânțe

R: ghețari, ghinde, spaghete, frânghie.

7 Formulează întrebări pentru a obține următoarele răspunsuri:

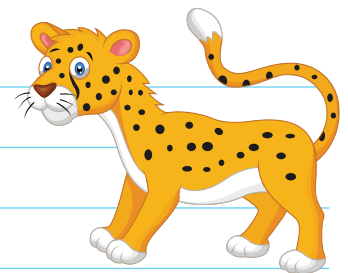
Veverița adună ghinde în scorbură.

Anghelina udă floarea din ghiveci cu stropitoarea.



Pe brad sunt ghirlande.

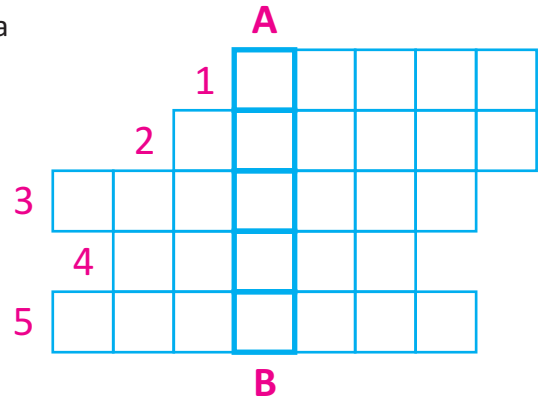
8 Scrie un text din 4 - 5 enunțuri, folosind cuvintele: **pachet, citește, carte, imagine, ghepard**.
Dă-i un titlu potrivit.



Cartea. Cuprinsul unei cărți

1 Completând rebusul, vei descoperi pe verticala A-B ce obiect reprezintă o comoară de învățături.

1. E partea unei cărți în care sunt legate filele.
2. Este o parte a unei file.
3. Reprezintă sumarul unei cărți.
4. E persoana care scrie cartea.
5. Protejează filele cărții.



2 Observă imaginea și explică ce este cuprinsul unei cărți.

CUPRINS	
Tinerete fără bătrânețe și viață fără de moarte.....	3
Aleodor Împărat.....	11
Sarea în bucate.....	15
Greuceanu.....	22
Prâslea cel Voinic și merele de aur....	27
Fata moșului cea cuminte.....	29
Broasca țestoasă cea fermecată.....	31
Balaurul cel cu șapte capete.....	33

3 Precizează titlul, autorul, textul tipărit, alineatele și imaginea.

Lupul la stână
Ion Creangă

Pe când întunericul se lupta cu lumina și voia să îi ia locul, un lup flămând veni până lângă staul.
Acolo stătu puțin și se uită prin gard la oi și la miei, gândindu-se cum ar putea sări înăuntru, fără să fie simțit de cineva.

Textul. Așezarea textului în pagină. Copierea unui text

Reține!

Mai multe propoziții legate prin înțeles alcătuiesc un text.

Orice text are un **titlu**. Acesta se scrie cu literă mare, în partea de sus a textului, la mijloc.

Orice idee nouă din text începe cu **alineat**.

- 1 Observă modelele.

ploaie → *ploaie*

Copierea este scrierea de mână făcută după scrierea de mână.



- 2 Copiază primul alineat din textul de mai jos, respectând așezarea lui în pagina caietului.

Unde a zburat rândumica

Era toamnă. Soarele nu răsărise încă și vrăbiuța își luă zborul spre prietena ei, rândumica.

Ajunsă la cuibul acesteia a strigat-o. Dar, nimemi nu îi răspunse. Cuibul era gol. Rândumica plecase.

Să exersăm!

Edmondo de Amicis
Cuore, inimă de copil

CUPRINS

Profesorul nostru	15
Camaradul meu, Coretti.....	16
Prima ninsoare	18
Mama	19

Profesorul nostru după Edmondo de Amicis

De azi dimineață îmi place și profesorul nostru de acum. Când am intrat în clasă, el se și afla la catedră. Foști școlari de ai lui, care treceau pe la ușa clasei noastre, se opreau puțin ca să îl salute.

— Bună ziua, domnule profesor!

— Bună ziua, copii!

Le vede că ei îl iubesc și că ar vrea să se întoarcă în clasa dumealui.

1 Completează cu informațiile potrivite.

• Titlul cărții este _____.

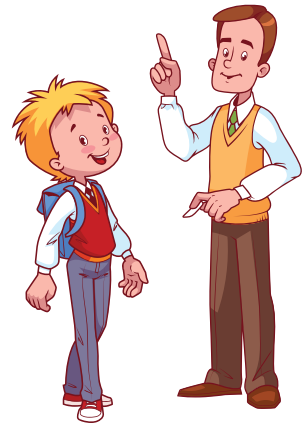
• Titlul textului este _____.

• Autorul se numește _____.

• Textul „Mama” se află la pagina _____.

• Textul „Profesorul nostru” are _____ alineate.

• Ultimul cuvânt din primul alineat este _____.



2 Răspunde la întrebări.

a) Unde se afla profesorul?

.....

.....

.....

b) Ce făceau foștii școlari?

3 Copiază dialogul și ultimul alineat.

4 Continuă dialogul cu încă 3-4 replici.

5 Ordonează alfabetic cuvintele din primul enunț.

6 Scrie câte un cuvânt cu fiecare dintre grupurile de litere învățate (ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi).

Iată ce știi! – Evaluare – Unitatea I

- Citește textul.

Amintiri din copilărie după Ion Creangă

Îmi amintesc cum preotul și învățătorul umblau prin sat și îi sfătuiau pe oameni să își dea copiii la învățătură.

Eu adunat o mulțime de băieți și fete la școală, între care eram și eu, Nică, un băiat rușinos și fricos.

Lea dintâi școlăriță a fost Smărăndița, o copilă cu un chip frumos și ageră la minte, care îi întrecea pe toți la carte.

- 1 Încercuiește răspunsul corect.

- a) Titlul textului este: „Nică”.
„Amintiri din copilărie”.
„La școală”.
- b) Autorul textului este: Smărăndița.
preotul.
Ion Creangă.
- c) Textul are: un alineat.
două alineate.
trei alineate.




- 2 Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:
școală, carte, copii, ageră, fricos, învățătură

3 Selectează și copiază din text cuvintele care conțin grupuri de litere.

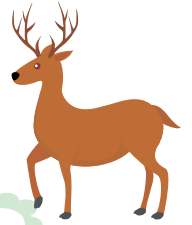
4 Copiază enunțul în care este prezentată Smărăndița.

5 Imaginează-ți și scrie un dialog (6 replici) între Smărăndița și Nică.



Item \ Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2	4 cuvinte	5 cuvinte	6 cuvinte
3	2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
4	copiere cu 3-4 erori	copiere cu 1-2 erori	copierea enunțului
5	4 replici	5 replici	6 replici

Vreau să știu mai mult!



1 Copiază următoarele cuvinte:

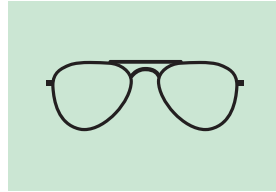
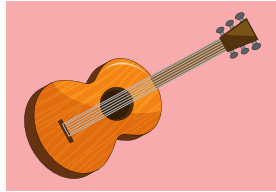
cerb

rege

gingaș

gheață

2 Scrie cuvintele potrivite pentru fiecare imagine.



3 Desparte în silabe cuvintele.

toamna

fragi

călătore

iepure

4 Ordonează cuvintele și scrie propoziția obținută.

zgribulite

se

streașină

vrăbiile

adăpostesc

sub

5 Descoperă greșelile și transcrie corect propoziția.

suarele ieste ânvăluit de nori.

UNITATEA II

Textul literar. Textul narativ

În această unitate vei învăța:

- să recunoști textul narativ;
- să descrii o persoană / un personaj;
- să transcrii corect un text;
- să scrii corect cuvintele care conțin „â” și „î”;
- să scrii corect cuvintele „într-o”, „într-un”.

1 Citește cu atenție textul.



Copiii din crâng

după Konstantin Ușinski

Doi frați au pornit spre școală. Trecând pe lângă un crâng, copiii au aruncat abecedarele și s-au afundat în pădure.

Acolo au zărit un gândăcel. Copiii l-au rugat să se joace cu ei, dar acesta trebuia să-și adune mâncare.

- Vrei să te joci cu noi? au întrebat o albină.
- N-am timp. Trebuie să adun miere.

Copiii au chemat-o și pe furnică la joacă, dar aceasta își clădea locuința.

Apoi au zărit o pasăre cântând.

- Cântăreață, te joci cu noi?
- Nu pot, îmi adorm pușorii. Voi ce-ați făcut până acum? La școală n-ați fost.

Duceți-vă și nu uitați că odihna și joaca sunt plăcute omului muncitor.

Rușinați, copiii s-au dus la școală și au fost sârguincioși la învățătură.

*crâng - pădurice de arbori tineri



2 Răspunde la întrebări.

a) Ce au hotărât cei doi frați?

b) Cu cine s-au întâlnit copiii în crâng?

c) Ce sfat au primit de la pasăre?

3 Completează harta textului cu informațiile potrivite.

AUTORUL

TITLUL

NUMĂR DE ALINEATE

HARTA TEXTULUI

PERSONAJUL PREFERAT

PERSONAJE

ÎNVĂȚĂTURA

4 Notează **A** pentru afirmațiile adevărate și **F** pentru cele false.

- Doi copii au pornit într-o zi spre crâng.
- Primul lucru pe care l-au zărit a fost o albină.
- Furnica se grăbea să-și clădească locuința.
- Păsărica i-a sfătuit pe cei doi frați să se ducă la școală.
- Copiii nu au fost sânguincioși la învățatură.



Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î”

1 Completează tabelul cu următoarele cuvinte:

România, vânt, începe, întâi, înot, încălțit, mâine, învățat, vârî, când, urî, încât.

Cuvinte scrise cu â	Cuvinte scrise cu î	Cuvinte scrise cu â și î

2 Activitate în perechi

Scieți cuvintele corespunzătoare imaginilor.

3 Taie cuvintele scrise greșit și scie-le corect.



4 Scie cuvinte care se formează de la cuvîntul romîn.

5 Observă modelul și continuă.

coborî - coborât

hotărî _____

târî _____

pârî _____

vârî

urî

amărî

doborî

tăbărî

mohorî

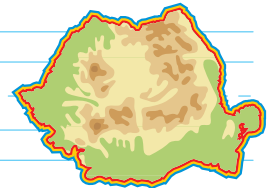
6 Scrie răspunsurile corecte.

cetățean al României

cea de toate zilele

înainte de clasa a doua

înșiruire de litere cu înțeles



7 Activitate în perechi

Formați cuvinte noi după modelul dat.

început – neînceput – reînceput

îndoit

întrebat

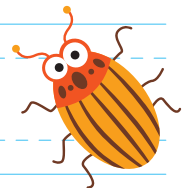
închis

întors

împărțit

împletit

8 Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt: întuneric, se vârî, gândăcel.



Transcrierea unui text

1 Citește textul.

Nedespărțite!...

după Emil Gârleanu

Toamnă!... Păsările se rotesc în înalt. [...] Se ridică stolul sus-sus, pe apa albastră a cerului.

Un stol de turturele a întârziat. Grăbite s-au strâns în dimineața aceasta... și pornesc. Întâi o iau pe-aproape de pământ, peste lunci, [...] printre plopii înalți, ca și cum ar vrea să mai vadă locurile acestea o dată. Apoi fac un ocol mare, de jur împrejurul păduricii, în vreme ce o rază de soare împunge pânza norilor și țintește pe cer o dungă de lumină. Bucuroase, păsările bat din aripi și se hotărăsc.

Transcrierea este scrierea de mână după scrierea de tipar.

2 Bifează varianta corectă.

a) Autorul textului este

- Cezar Petrescu.
- Emil Gârleanu.
- Mihail Sadoveanu.

b) Păsările călătoare se adună în stoluri pentru

- a-și repara cuiburile.
- a căuta hrană.
- a pleca în țările calde.

c) „O rază de soare împunge pânza norilor“ se referă la

- lumina care răzbate dincolo de nori.
- strălucirea razelor soarelui.
- cerul senin.



3 Transcrie primul alineat.



- 4 Citește propozițiile. Subliniază-le pe cele legate prin înțeleș.
Transcrie textul obținut.

Într-o zi, capra plecă spre pădure. Oana își scrie teme. Iezii au închis ușa după ea. A venit lupul. El se joacă la calculator. De teama lui, iezii s-au ascuns.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

- 5 Ordonează propozițiile date pentru a obține un text.
Transcrie textul și dă-i un titlu potrivit.

Câinele îl privește cu prietenie. Îi întinde timid lăbuța. Azorel stă tolănit la soare. Un pisoi se apropie de el.



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Prezentarea unui personaj

1 Citește textul.

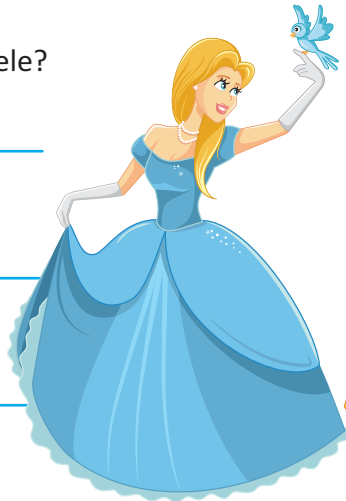
Seara magică

Este o seară magică. Castelul de cleștar este pregătit pentru marele bal. Personajele de pe întreg tărâmul poveștilor încep să apară.

Dintr-o caleașcă strălucitoare coboară o fată înaltă, frumoasă, cu părul lung lăsat în valuri pe spate, cu ochii verzi și rochie albă cusută cu pietre scumpe.

Albă-ca-Zăpada sosește cu alaiul ei de pitici veseli. Are părul negru ca abanosul, fața albă ca zăpada și buzele roșii ca sângele.

● Cum sunt personajele?



2 Răspunde la întrebări.

● Care este personajul tău preferat? De ce?

● Cum este personajul?

3 Cum este? Descrie în 3-4 enunțuri personajul din imagine.



4 Activitate în echipe

Observați modelul. Completați corespunzător.



Povestea: „Ursul păcălit de vulpe“

Ursul este naiv deoarece a crezut că poate prinde pește cu coada.



Povestea:

Făt-Frumos este viteaz pentru că



Povestea:

Fata moșului este harnică fiindcă



Povestea:

Vulpea este șireată deoarece



Povestea:

Lupul este rău pentru că



Povestea:

Piticii sunt grijulii fiindcă

Scrierea corectă a cuvintelor „într-un” și „într-o”

- 1 Activitate în perechi
Completați cu exemple potrivite.



într-o scorbură



într-un copac

- 2 Alcătuieste enunțuri cu câte două dintre exemplele găsite de tine la exercițiul anterior.

● într-o

● într-un

- 3 Taie cuvintele care nu se potrivesc.

