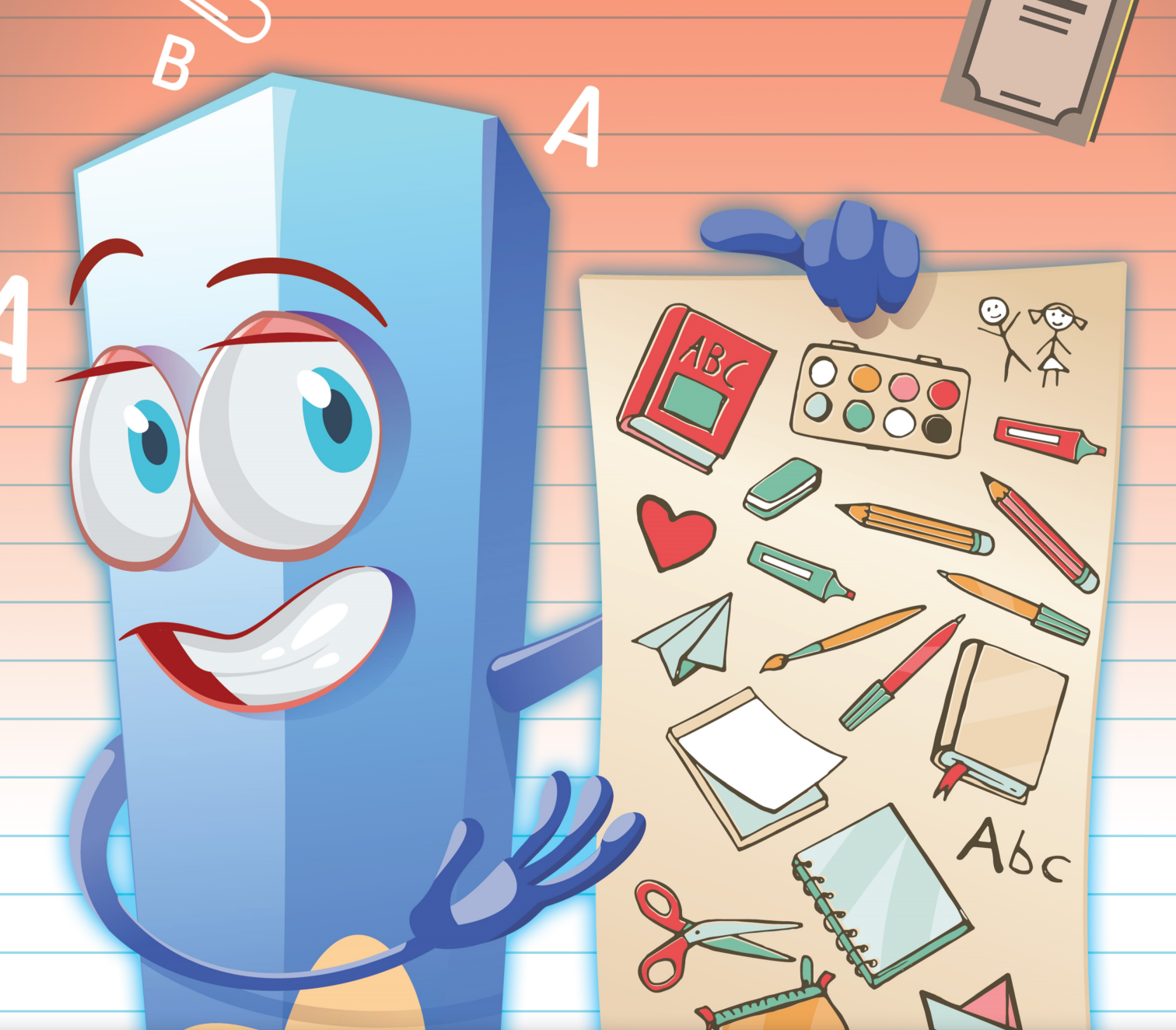




COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

caiet
de lucru

CLASA

2

SINAPSIS®





COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

caiet
de lucru



SINAPSIS®



Design: Iuliu Duma

Ilustrații: Flaviu Pătrașcu, Dreamstime, Shutterstock

Redactor: Corina Țăranu

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Comunicare în limba română: caiet de aplicații: clasa a 2-a /

Anca Veronica Tăut, Elena Lăpușan, Anicuța Todea, Adina Achim. - Cluj-Napoca:

Sinapsis Publishing Projects, 2019

ISBN 978-606-795-034-2

I. Tăut, Anca Veronica

II. Lăpușan, Elena

III. Todea, Anicuța

IV. Achim, Adina

37



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

CUPRINS



SĂ NE REAMINTIM!	5
Reactualizarea cunoștințelor din clasa I	5
Iată ce știu! - Evaluare inițială	8



UNITATEA I	10
Așezarea textului în pagină. Copierea unui text	12
Transcrierea unui text	13
Semne de punctuație: punctul, semnul întrebării, linia de dialog (actualizare)	15
Propoziția	16
Cartea. Cuprinsul unei cărți	19
Cuvinte cu înțeles asemănător	20
Cuvinte cu înțeles opus	22
Dialogul. Linia de dialog	25
Alfabetul limbii române.....	27
Să exersăm!	29
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea I	32
Vreau să știu mai mult!	34



UNITATEA II	35
Textul literar	35
Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)	38
Textul literar. Textul în versuri	39
Formularea de întrebări și răspunsuri	41
Despărțirea cuvintelor în silabe	42
Să exersăm!	45
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea II	47
Vreau să știu mai mult!	49



UNITATEA III	50
Virgula	50
Grupurile de litere „ce” și „ci”	52
Grupurile de litere „ge” și „gi”	54
Grupurile de litere „che” și „chi”	56
Grupurile de litere „ghe” și „ghi”	58
Biletul	60
Prezentarea unui personaj	63
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	65
Să exersăm!	67
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea III	68
Vreau să știu mai mult!	70



UNITATEA IV	71
Scrierea corectă cu „m” înaintea de „b” și „p”	71
Două puncte	73
Textul nonliterar. Textul informativ	74
Vocale și consoane	75
Banda desenată.....	77
Felicitarea	78
Să exersăm!	79
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea IV	80
Vreau să știu mai mult!	82





UNITATEA V	83
Scrierea corectă a cuvintelor „sa” și „s-a”	83
Scrierea corectă a cuvintelor „într-o” și „într-un”	85
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x”	87
Să exersăm!	89
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea V	90
Vreau să știu mai mult!	92



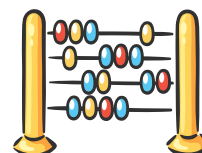
UNITATEA VI	93
Scrierea corectă a cuvintelor „dintr-un” și „dintr-o”	93
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „sau” și „s-au”	95
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ea”, „ia”	97
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ie”	99
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „oa”, „ua”, „uă”	101
Să exersăm!	103
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VI	105
Vreau să știu mai mult!	107



Unitatea VII	108
Acte de vorbire. Formule de prezentare	108
Formule de politețe. Salutul	109
Formule de politețe. Solicitare și permisiune	110
Prezentarea unei persoane	111
Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate	113
Afișul	114
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î”	115
Să exersăm!	117
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VII	119
Vreau să știu mai mult!	121



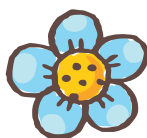
UNITATEA VIII	122
Textul narativ	122
Identificarea mesajului unui text	125
Să exersăm!	127
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VIII	129
Vreau să știu mai mult!	131



UNITATEA IX	132
Recapitulare finală	132
Textul literar	132
Textul informativ	134
Descrierea unui obiect	136
Descrierea unei ființe	138
Să exersăm!	140
Iată ce știi! - Evaluare finală	142



Soluții	144
----------------------	-----



SĂ NE REAMINTIM!

Reactualizarea cunoștințelor din clasa I

- 1 Transcrie cuvintele de pe frunze.



Handwriting practice lines (dashed top line, solid middle line, dashed bottom line) for transcribing the words from the leaves.

- 2 **Activitate în perechi**
Despărțiți în silabe cuvintele date.

toamna

copac

veveriță

frunzele

ghindă

bogată

Handwriting practice lines for syllabifying the words: toamna, copac, veveriță, frunzele, ghindă, bogată.

- 3 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.



Handwriting practice lines for writing the names of the fruits and vegetables shown in the illustrations.

- 4 Scrie câte cinci cuvinte care să denumească:

a. rechizite școlare;

b. fenomene ale naturii.

Handwriting practice lines for writing five words for each category: a. rechizite școlare; b. fenomene ale naturii.

5 Formează cuvinte din silabele date.

le, me, gu

că, ni, fur

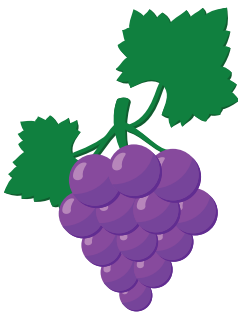
du, pă, re

du, ni, rân, că

di, gră, nă

ră, ros, co

6 Scrie câte un singur cuvânt pentru fiecare șir de cuvinte. **Verifică-te singur!**



vulpe, arici, căprioară, bursuc

gutui, prune, mere, struguri

stejar, fag, mesteacăn, frasin

Cluj-Napoca, Zalău, București, Oradea

R: animale, fructe, arbori / copaci, orașe.

7 Eu am scris una/unul, tu scrie multe/mulți!

cocor

copac

bursuc

brad

albină

fag

8 Eu am scris multe/mulți, tu scrie una/unul!

copii

flori

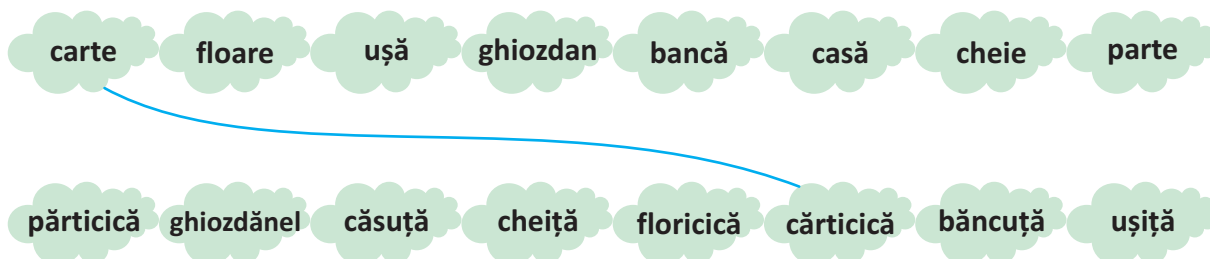
panere

livezi

păsări

nuci

- 9 Formează perechi de cuvinte, observând modelul.



- 10 Activitate în echipe

Scrieți câte patru cuvinte care arată cum poate fi:

	pădurea	
	toamna	
	cerul	

- 11 Scrie cuvântul corespunzător fiecărei propoziții, după modelul dat: **Coase haine. → croitorul**

Stinge incendiile. →

Zidește case. →

Conduce mașina. →

Dirijează orchestra. →

- 12 Desparte fiecare cuvânt în alte două cuvinte. Observă modelul.

etajeră	parfum		
etaj	eră		
zidar	mareșal		
surpriză	stilou		

Iată ce știi! – Evaluare inițială

1 Încercuiește răspunsul corect.

a) Școala începe în luna

- ianuarie.
- septembrie.
- iunie.

b) Sunt elev/elevă în clasa

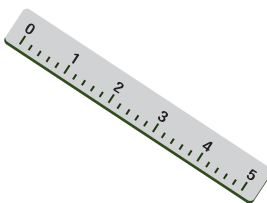
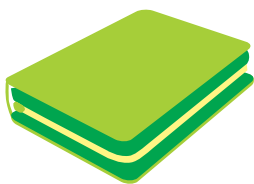
- pregătitoare.
- întâi.
- a doua.

c) La ora de Comunicare în limba română învăț

- să mă cațăr în copac.
- să citesc și să scriu.
- să sar coarda.



2 Scrie cuvintele sugerate de imagini.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing the words suggested by the images.

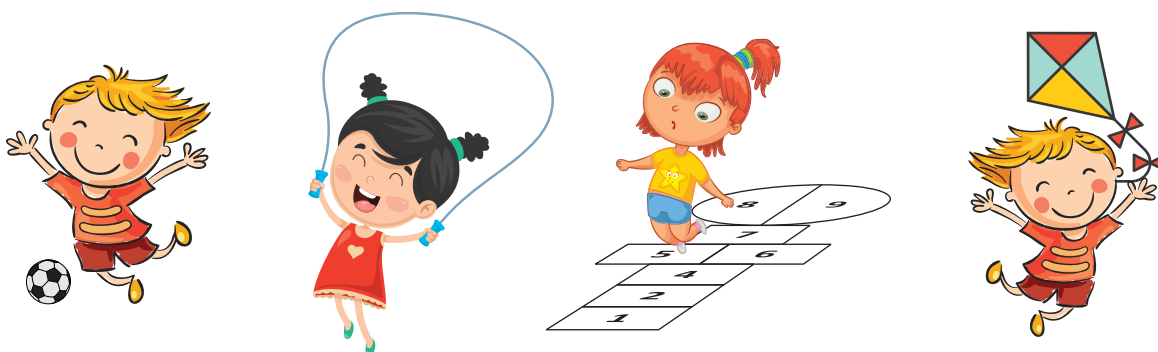
3 Desparte în silabe cuvintele: **școlar, septembrie, învățătoare.**

Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing the words and their syllable divisions.

4 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

- școala, început, a;
- este, copii, curtea, de, plină, școlii;
- sunt, și, emoționați, toți, veseli.

5 Scrie patru propoziții după imagini.



Item \ Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1	1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2	3-4 cuvinte	5 cuvinte	6 cuvinte
3	1 cuvânt	2 cuvinte	3 cuvinte
4	1 propoziție	2 propoziții	3 propoziții
5	1-2 propoziții	3 propoziții	4 propoziții

UNITATEA I

În această unitate vei învăța:

- să transcrii / copiezi un text;
- să folosești corect semnele de punctuație;
- să formulezi enunțuri / propoziții;
- să găsești cuvinte cu înțeles asemănător / opus;
- să ordonezi alfabetic cuvinte;
- să scrii dialoguri;
- să te prezinți / să prezinți o persoană;
- să alcătuești texte scurte.



- 1** Citește cu atenție următorul text.

Prima zi de școală după Cezar Petrescu

E luna septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare.

Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat.

Elevii îl așteaptă în liniște desăvârșită...

— Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință. Mă numesc Nicolae Apostol.

Acum vreau să vă cunosc și eu numele.

Se îndreaptă spre un băiat mărunțel din banca întâi.

— Cum te cheamă? Răspunde frumos!

— Nicolae Gheorghe Colțun din clasa întâi primară, comuna Ponoare!

- 2** **Activitate în perechi**

Răspundeți la următoarele întrebări.

a) Când începe școala?

b) Unde are loc deschiderea anului școlar?

c) Cine intră în clasă?

d) Ce dorește învățătorul?

e) Cui îi cere învățătorul să se prezinte?

3 Completează spațiile libere cu informațiile corecte din text.

----- anunță începerea școlii. Învățătorul intră

în clasă ----- Elevii îl așteaptă în -----

----- După ce se prezintă, învățătorul se îndreaptă spre un

----- din -----

4 Marchează cu X răspunsul corect.

a) Discuția dintre învățător și elev are loc:

- ☐ în curtea școlii.
- ☐ în sala de clasă.
- ☐ pe coridor.

c) Învățătorul îl întreabă pe băiețel:

- ☐ unde locuiește.
- ☐ câți ani are.
- ☐ cum îl cheamă.

b) La discuție participă:

- ☐ învățătorul și băiețelul.
- ☐ învățătorul și clasa.
- ☐ băiețelul și colegii săi.

d) La întrebare, băiatul răspunde:

- ☐ frumos.
- ☐ obraznic.
- ☐ timid.

5 Scrie un alt titlu potrivit textului citit.

6 Continuă dialogul dintre învățător și elev.

Învățător: – Care -----

Elev: -----

Așezarea textului în pagină. Copierea unui text

Reține!

Mai multe propoziții legate prin înțeles alcătuiesc un **text**.

Orice text are un **titlu**. Acesta se scrie cu literă mare, în partea de sus a textului, la mijloc.

Orice idee nouă din text începe cu **alineat**.

- 1 Observă modelele.

toamnă → toamnă

ploaie → ploaie

Transcrierea este scrierea de mână după scrisul de tipar.

Copierea este scrierea de mână făcută după scrierea de mână.

- 2 Copiază primul alineat din textul de mai jos, respectând așezarea lui în pagina caietului.

Unde a zburat râmdumica

Era toamnă. Soarele nu răsărise încă și vrăbiuța își luă zborul spre prietena ei, râmdumica.

Ajunsă la cuibul acesteia a strigat-o. Dar, nimeni nu îi răspunse. Cuibul era gol. Râmdumica plecase.

Transcrierea unui text

1 Transcrie textul.

Te stimez și te admir

după Edmondo de Amicis

Derossi este cel mai admirat coleg din clasă. Toți îi recunosc priceperea și ambiția. E cel dintâi la compuneri, la matematică, la desen. Învățătura, pentru el, este jucărie.

Profesorul i-a zis ieri:

— Dumnezeu te-a înzestrat cu multe daruri. Nu le risipi!

2 Completează spațiile libere.

- a) Titlul textului este _____
- b) Autorul textului este _____
- c) Textul este format din _____ alineate și are _____ propoziții.
- d) Primul cuvânt din al doilea alineat este _____.

3 Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- Derossi era:
 - a. leneș.
 - b. priceput.
 - c. somnoros.
 - d. dezinteresat.
- Derossi este cel dintâi la:
 - a. muzică.
 - b. educație fizică.
 - c. limba engleză.
 - d. compuneri.
- Personajele textului sunt:
 - a. colegii și Derossi.
 - b. Derossi și profesorul.
 - c. colegii și profesorul.
 - d. profesorul și părinții.

4 Citește propozițiile. Subliniază-le pe cele legate prin înțeles. Transcrie textul obținut.

Într-o zi, capra plecă spre pădure. Oana își scrie temele. Iezii au închis ușa după ea. A venit lupul. El se joacă la calculator. De teama lui, iezii s-au ascuns.



5 Ordonează propozițiile date pentru a obține un text. Scrie textul și dă-i un titlu potrivit.

Câinele îl privește cu prietenie. Îi întinde timid lăbuța. Azorel stă tolănit la soare. Un pisoi se apropie de el.



Semne de punctuație: punctul, semnul întrebării, linia de dialog (actualizare)

- 1 Scrie pe frunze semnele de punctuație potrivite.
Verifică-te singur!

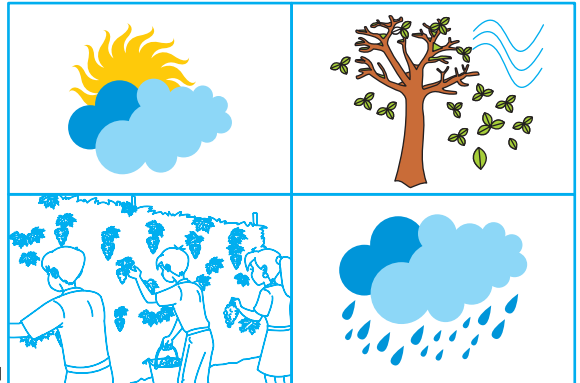
Soarele palid se întrevede printre nori

Ce anotimp a sosit

Oamenii culeg roadele toamnei

Cum sunt zilele toamnei

R: punct, semnul întrebării, punct, semnul întrebării.



- 2 Formulează răspunsuri potrivite.

● Ce fac școlarii toamna?

● De ce toamna e un anotimp bogat?

- 3 **Activitate în echipe**

Completați casetele cu semnele de punctuație potrivite.

Oana și Gheorghe sunt în livadă ☐ Ei culeg în coșulețe mere, prune și pere ☐

☐ Gheorghe, ce se vede pe cer ☐

☐ Sunt cocorii ☐ Zboară spre țările calde ☐

- 4 Scrie întrebările potrivite pentru răspunsurile de mai jos.



– Mă numesc Mihai.



– Sunt elev în clasa a doua.



– Învăță la Școala „George Coșbuc”.

Propoziția

- 1 Citește propozițiile cu intonația potrivită, respectând semnele de punctuație.



Ce poveste ai citit?

Am citit povestea „Muzicanții din Bremen”.



**Propoziția este o comunicare spusă sau scrisă.
Primul cuvânt din propoziție se scrie întotdeauna cu literă inițială mare.**

- 2 **Activitate în perechi**

Descoperiți greșelile și transcrieți corect propozițiile.

A început o ploaie mărunță stropi mici și reci cad pe pământ viețuitoarele se ascund în culcușurile lor.

- 3 Completează spațiile libere, transcriind cuvintele potrivite de pe frunze.

Oana are o _____ roșie.

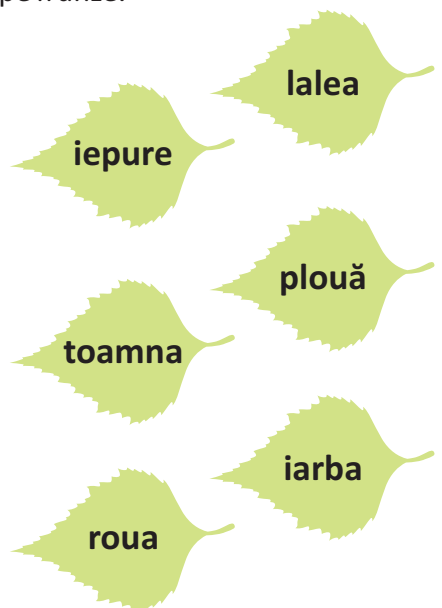
Afară _____ mărunț și des.

Pe flori s-a așternut _____.

_____ a adus roade bogate.

După tufiș s-a ascuns un _____.

Pe câmpii _____ s-a veștejit.



4 Separă cuvintele și transcrie propozițiile obținute. **Verifică-te singur!**

● Toamna a aurit pădurile.

● Ursul se va retrage în băllog.

R: Toamna a aurit pădurile. Ursul se va retrage în băllog.

5 Completează propozițiile cu cuvintele corespunzătoare, scrise pe mere.



Plantele _____ sunt un izvor de _____. Acestea vindecă
multe _____. Cu ajutorul lor vom crește _____ și _____.

6 Schimbă ordinea cuvintelor în propoziție, fără ca înțelesul ei să se modifice.
Spre meleaguri însozite, toamna își alungă păsările.

7 Scrie câte o propoziție formată din patru cuvinte, în care fiecare cuvânt să înceapă cu:

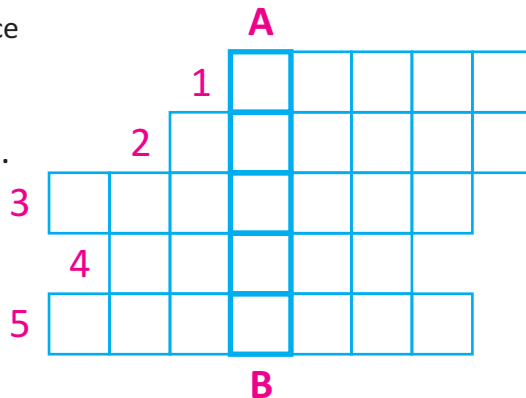
a) litera „d”;

b) litera „m”;

Cartea. Cuprinsul unei cărți

- 1** Completând rebusul, vei descoperi pe verticala **A-B** ce obiect reprezintă o comoară de învățături.

1. E partea unei cărți în care sunt legate filele.
2. Este o parte a unei file.
3. Reprezintă sumarul unei cărți.
4. E persoana care scrie cartea.
5. Protejează filele cărții.

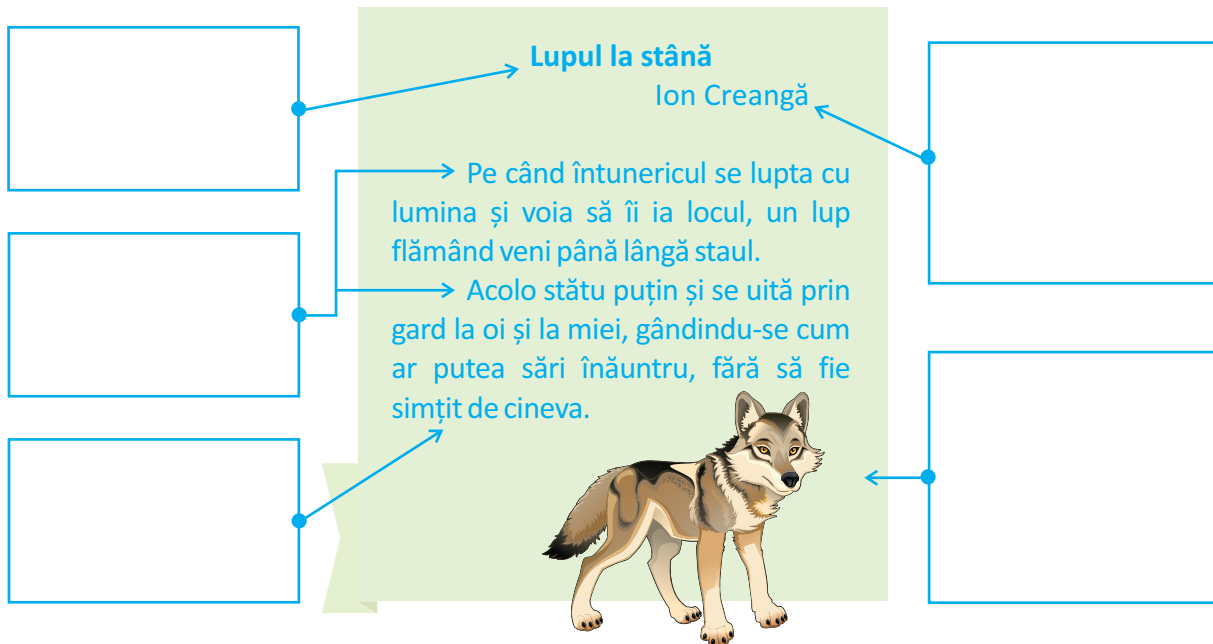


- 2** Observă imaginea și explică ce este cuprinsul unei cărți.

CUPRINS

Tinerete fără bătrânețe și viață fără de moarte.....	3
Aleodor Împărat.....	11
Sarea în bucate.....	15
Greuceanu.....	22
Prâslea cel Voinic și merele de aur...	27
Fata moșului cea cuminte.....	29
Broasca țestoasă cea fermecată.....	31
Balaurul cel cu șapte capete.....	33

- 3** Precizează titlul, autorul, textul tipărit, alineatele și imaginea.



Cuvinte cu înțeles asemănător

- 1 Subliniază cuvintele cu înțeles asemănător din următoarele enunțuri.
- * La intonarea imnului s-a arborat stindardul. Steagul flutura în vânt.
 - * Diana este o persoană dinamică. Firea ei energică îi înveselește pe toți.
 - * O boare de vânt a trecut pe deasupra stejarului. Era o adiere blândă.
 - * Zâna a transformat dovleacul într-o trăsură. Caleașca era poleită cu aur.
 - * Am primit un premiu la concurs. Este o distincție pe care o merit.



2 **Activitate în perechi**

Scrieți cât mai multe cuvinte cu înțeles asemănător celor date.

* curajos

* taină

* a spune

* victorie

* văzduh

* a munci

* gingaș

- 3 Alcătuieste o propoziție cu un cuvânt care are înțelesul cuvântului **frig**.

- 4 Taie din fiecare șir cuvântul care nu se potrivește. **Verifică-te singur!**

* drum, intersecție, cărare, potecă;

* strigă, țipă, zbiară, șoptește, urlă;

* voios, luminos, vesel, bucuros.

* zăpadă, nea, ploaie, omăt.

- 5 Rescrie textul, înlocuind cuvintele subliniate cu alte cuvinte cu înțeles asemănător.

R: intersecție, șoptește, luminos, ploaie.



Iarna

Priveam pe geam dansul fulgilor de nea. Steluțe argintii cădeau pe pământ formând o plapumă albă și moale.
Vrăbiuțele stăteau pitite sub streșini.

- 6 Rescrie fiecare enunț, înlocuind cuvintele subliniate cu un cuvânt care are înțeles asemănător, după modelul dat. **Verifică-te singur!**

Într-o zi, Anuța a băgat de seamă că puii crescuseră mari.

Într-o zi, Anuța a observat că puii crescuseră mari.

- Când a văzut lupul, Tudorel a luat-o la sănătoasa.

- Oștenii au dat de știre că primejdia se apropie.

- Îmi aduc aminte că era un om ca pâinea lui Dumnezeu.

- Nimeni nu-l iubea pentru că era un zgârie-brânză.

R: a fugit, au vestit, îmi amintesc, bun, zgârcit.

- 7 Taie perechile de cuvinte care nu au înțeles asemănător.



- 8 Colorează cu aceeași culoare casetele care conțin cuvinte cu înțeles asemănător.

cuvânt	patrie	bătălie
chiciură	cenușiu	mulțime
troiene	crăiasă	ger
sur	vorbă	promoroacă
țară	regină	luptă
frig	nămeți	puzderie

- Înghetăt, scund, bolnav, întuneric, greșit, nimic, urci, înalt,
sănătos, dezghetat, fierbinte, corect, lumină, rece, tot, cobori

- râde

nădejde

intrare

hotărâre

aproape

târziu

tulbure

întuneric

- R: plânge, deznădăjde, ieşire, nehotărâre, departe, devreme, impede, lumina.

● **curajos** → _____

● **pregătit** → _____

-
- medic doctor
- curajos fricos
- pleacă vine
- floare plantă
- deschis închis
- sfadă ceartă
- întotdeauna niciodată
- tinerețe bătrânețe

- Sosim azi, dar mult nu stăm
Vreo trei zile și _____
Treabă vrei să faci,
Multe nu vorbești, ci _____.

De vrei să lucrezi cu spor,
Chiar dacă îți pare greu,
Tu să-ți spui că e _____
Și vei izbândi mereu.

6 Completează după modelul dat.

frumușel – urâțel

grăsuță –

mititel –

bătrânel –

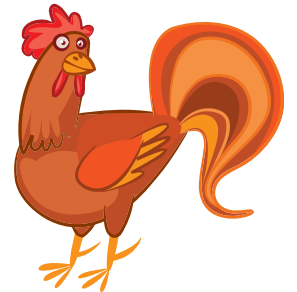
repejor –

7 Rescrie textul, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu sens opus. Dă-i un titlu potrivit.

Pentru concursul anunțat, Anghel a muncit puțin. El a luat o notă mică și a pierdut concursul. Colegii l-au descurajat. Era tare necăjit.

8 Încercuiește în fiecare propoziție cuvântul potrivit.

- Regina **întinerise** / **îmbătrânise** cu trecerea timpului.
- Cocoșul **a găsit** / **a pierdut** o punguță cu doi bani.
- Gina **adună** / **risipește** florile în buchete.
- Petrică cel lacom **dorește** / **refuză** ciocolata.
- Privighetorile **umpleau** / **goleau** pădurea cu cântecul lor măiastru.



9 Scrie lângă mere perechile de cuvinte cu înțeles asemănător, iar lângă frunze, perechile de cuvinte cu înțeles opus.

tăcut, praf, bucurie, cameră, zice, plăcut, odaie, spune, necaz, neplăcut, vorbăreț, colb



10 Activitate în echipe

Rescrieți textul, înlocuind cuvintele scrise cu albastru cu cuvinte care să aibă înțeles asemănător, iar cuvintele scrise cu roșu cu cuvinte cu sens opus.

Broscuțele

Două broscuțe **s-au suit** pe o oală cu lapte. Oala era pe jumătate **goală**.
Atente, broscuțele au căzut în lapte. Erau tare **necăjite**. Cum să **intre** acum?
Ghinionul lor a fost că au început a bate **puternic** din picioare. Laptele s-a transformat în smântână.
Vesele au ieșit la suprafață.



11 Alcătuieste un scurt text din 4-5 enunțuri, folosind cuvintele: **pitic, uriaș, pământ, cer.**

Dialogul. Linia de dialog

Dialogul este convorbirea dintre două persoane.

Linia de dialog arată începutul vorbirii fiecărei persoane care ia parte la dialog.

- 1 Scrie linia de dialog la locul potrivit.



Mama îi întreabă pe copii:
De ce ați întârziat?
Am ajutat o bunicuță la bagaje.
Sunt mândră de voi!



- 2 Adresează două întrebări colegului tău / colegei tale de bancă și scrie răspunsurile posibile pe care acesta / aceasta le-ar da.

3 **Activitate în perechi**

Numerotați corect propozițiile și transcrieți textul.

- ☐ – Bine, mamă!
- ☐ – Voi să închideți ușa când plec eu!
- ☐ Capra le spune iezișorilor:
- ☐ – Așa vom face!
- ☐ – Eu plec în pădure după mâncare.





4 Notează cui aparține fiecare replică. **Verifică-te singur!**

a) – Și ce trebuie să fac, cumătră?



– Vâră-ți coada în lac și așa vei prinde pește.



b) – Îmi dai cu împrumut, surioară?



– Nu. Astă vară ai cântat!



R: ursul, vulpea, gâscă, furnica.

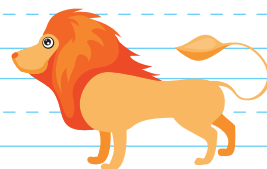
5 Unește replicile care pot forma un dialog și transcrie dialogurile obținute.

— Este leul.

— Este lupul.

— Cine este sanitarul pădurii?

— Cine este regele animalelor?



6 Alcătuieste un dialog din patru replici, între o rândunică și o barză. Scrie un titlu potrivit.

Handwriting practice lines for creating a dialogue.

Alfabetul limbii române

Toate literele folosite într-o limbă, așezate într-o anumită ordine, formează alfabetul acelei limbi.

- 1 Scrie literele mici și mari de mână în ordine alfabetică.

Handwriting practice lines for step 1.

- 2 Așază în ordinea alfabetică a literelor inițiale cuvintele scrise pe frunze.



Handwriting practice lines for step 2.

- 3 Înlocuiește prima literă a cuvântului **dar** cu litere așezate în ordine alfabetică. Scrie pe monitor câte cuvinte ai obținut.

Handwriting practice lines for step 3.



- 4 Scrie în ordine alfabetică următoarele nume de fetițe:
Nina, Marta, Mioara, Nicoleta, Natalia, Maria, Oana, Lucia. Verifică-te singur!

Handwriting practice lines for step 4.

R: Lucia, Marta, Mioara, Nicoleta, Natalia, Maria, Oana, Nina.

5 Activitate în echipe

Rescrieți complet versurile, după ce ați găsit **literele pierdute**. Scrieți un titlu potrivit.

Vev ____ r ____ ț ____ ce ____ ro ____ c ____ t ____

Vr ____ a ____ c ____ în p ____ d ____ r ____ a to ____ tă,

S ____ f ____ e n ____ m ____ i ____ l ____ ne,

T ____ ate p ____ oa ____ p ____ t ____ ș ____ b ____ n ____ .



6 Continuă jocul *Ultima literă din cuvânt devine prima*. Nu repeta cuvintele!

ram, mag, gard, _____

7 Continuă *Alfabetul Pământului*.

alun, bursuc, cer, _____

Să exersăm!

- 1 Citește cu atenție textul.

Cearta cuvintelor (repovestire) după Pierre Gamarra

Seara, în clasă, totul era lăsat în ordine. Doar un creion mic era căzut într-un colț. Caietul de limba română vorbea din sertarul catedrei.

Din **biblioteca** s-au auzit zgomote. Apărură niște omuleți albaștri, negri, roșii și verzi. Erau cuvintele. S-au cățarat pe **birou**. Creionul întrebă:

- Cine este acesta?
- E cuvântul CIOCOLATĂ! Are părul cafeniu.

Cuvintele doreau să-și aleagă **împăratul**.

– Știți care este cel mai iubit cuvânt? rosti cuvântul IUBIRE. Este cuvântul MAMĂ! Vreau să fie împărat!

– Să le alegem pe PRIETENIE și UNIRE, zise cuvântul LUME. Ele aduc înțelegerea între oameni.

– PACE! strigară multe voci. Cuvântul PACE va fi împăratul nostru!

Acesta era roșu ca soarele dimineții, galben ca aurul spicelor, **albastru** ca apele mărilor, verde ca pădurile pământului și violet ca un cer la apus.

– Să mergem la loc, spuse cuvântul MUNCĂ. Imediat vor sosi copiii.

- 2 Încercuiește literele corespunzătoare enunțurilor adevărate.

- a) Seara, în bibliotecă totul era lăsat în ordine.
- b) Caietul de limba română era în sertarul catedrei.
- c) Din bibliotecă a ieșit un băiețel.
- d) Cel mai iubit cuvânt era cuvântul PRIETENIE.
- e) Cuvântul PACE a fost ales împărat.

- 3 Unește replicile cu personajele care le rostesc.

Ele aduc înțelegere între oameni.

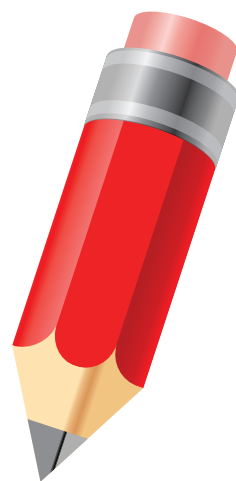
Este cuvântul MAMĂ!

Imediat vor sosi copiii.

MUNCĂ

LUME

IUBIRE



- 4 Transcrie din textul *Cearța cuvintelor* dialogul dintre creion și caiet.

- 5 Completează spațiile libere cu informații din text.

Cuvântul PACE era roșu ca, galben
ca, albastru ca
....., verde ca și
violet ca

- 6 Transcrie din text:

- îndemnul dat de cuvântul MUNCĂ;

- întrebarea cuvântului IUBIRE.

- 7 Alcătuieste propoziții cu cuvintele din text care apar în chenare.

- 8 Marchează cu X caseta corespunzătoare perechilor de cuvinte cu înțeles opus.

Verifică-te singur!

- ☐ ordine - dezordine
☐ subțire - înalt
☐ a apărea - a dispărea

- ☐ prietenie - dușmănie
☐ a urca - a sui
☐ pace - război

R: ordine-dezordine, a apărea-a dispărea, prietenie-dușmănie, pace-război.

Iată ce știi! – Evaluare – Unitatea 1



- Citește cu atenție textul.

Nedespărțite!...

după Emil Gârleanu

E toamnă. Pădurea a îmbrăcat o haină multicoloră. Rița Veverița e veselă și sare din creangă în creangă deoarece în scurt timp va începe școala. Se va întâlni cu prieteni ei din pădure. Își vor împărtăși impresii din vacanță. Vor învăța împreună din cartea cea mare a animalelor, legată în scoarță de copac. Vor citi numeroase povești despre animale din toate colțurile lumii: urși neîmblânziți, elefanți uriași, girafe cu gâtul lung, zebre dungate, șerpi periculoși și altele.

- 1 Transcrie:

a) două cuvinte din trei silabe;

b) un enunț din două cuvinte;

c) enunțul în care se spune cu cine se va întâlni Rița Veverița.

- 2 Completează tabelul.

cuvântul	cuvinte cu sens asemănător	cuvinte cu sens opus
veselă		
prieteni		
numeroase		

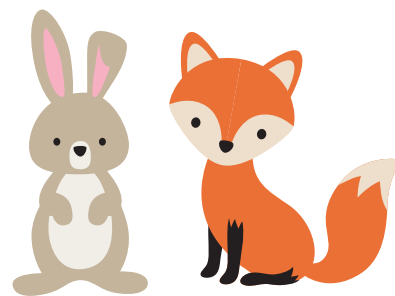
- 3 Ordonează alfabetic cuvintele subliniate.

4 Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite.

Rița Veverița se întâlnește cu Rilă lepurilă ☐

☐ De ce ești așa de veselă ☐ întrebă Rilă ☐

☐ Măine începe școala ☐



5 Rița Veverița se întoarce de la școală. Îi povestește mamei impresii din prima zi. Realizează un dialog din 4-6 replici.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing a dialogue.



Item	Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1		1 cerință	2 cerințe	3 cerințe
2		3-4 cuvinte	5 cuvinte	6 cuvinte
3		3 cuvinte	4 cuvinte	5 cuvinte
4		4 semne de punctuație	5 semne de punctuație	6 semne de punctuație
5		3-4 replici corecte, logice	5 replici corecte, logice	6 replici corecte, logice

Vreau să știu mai mult!

1 Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele care au înțeles asemănător.

● George merge pe o cărare îngustă.

● Cecilia privește pe ferastră.

● Marcel este un violonist faimos.

2 Scrie cuvinte cu sens opus.

a urca

tăcut

dușman

a veni

3 Ordonează alfabetic cuvintele din următorul enunț.

Cartea care trebuie citită este aceea care te învață să gândești.

4 Scrie un text de 4-5 enunțuri pornind de la proverbul: „Cine are carte, are patru ochi.”

● exerciții de ameliorare ★ exerciții de dezvoltare

UNITATEA II

Textul literar

1 Citește cu atenție textul.

În această unitate vei învăța:

- să recunoști un text literar în proză / în versuri;
- să folosești corect semnul întrebării / exclamării;
- să desparti cuvintele în silabe;
- să folosești cuvinte noi în exprimare;
- să scrii texte scurte;
- să răspunzi la întrebări.



Copiii din crâng

după Konstantin Ușinski

Doi frați au pornit spre școală. Trecând pe lângă un crâng, copiii au aruncat abecedarele și s-au afundat în pădure.

Acolo au zărit un gândăcel. Copiii l-au rugat să se joace cu ei, dar acesta trebuia să-și adune mâncare.

- Vrei să te joci cu noi? au întrebat copiii o albină.
- N-am timp. Trebuie să adun miere.

Copiii au chemat-o și pe furnică la joacă, dar aceasta se grăbea să-și clădească locuința.[...]

Apoi au zărit o pasăre cântând.

- Cântăreață, te joci cu noi?
- Nu pot, îmi adorm copiii. Voi ce-ați făcut până acum? La școală n-ați fost.

Duceți-vă și nu uitați că odihna și joaca sunt plăcute doar celui care muncește.

Rușinați, copiii s-au dus la școală, și au fost sârguincioși la învățătură.

*crâng - pădurice de arbori tineri



2 Activitate în perechi

Răspundeți la întrebări.

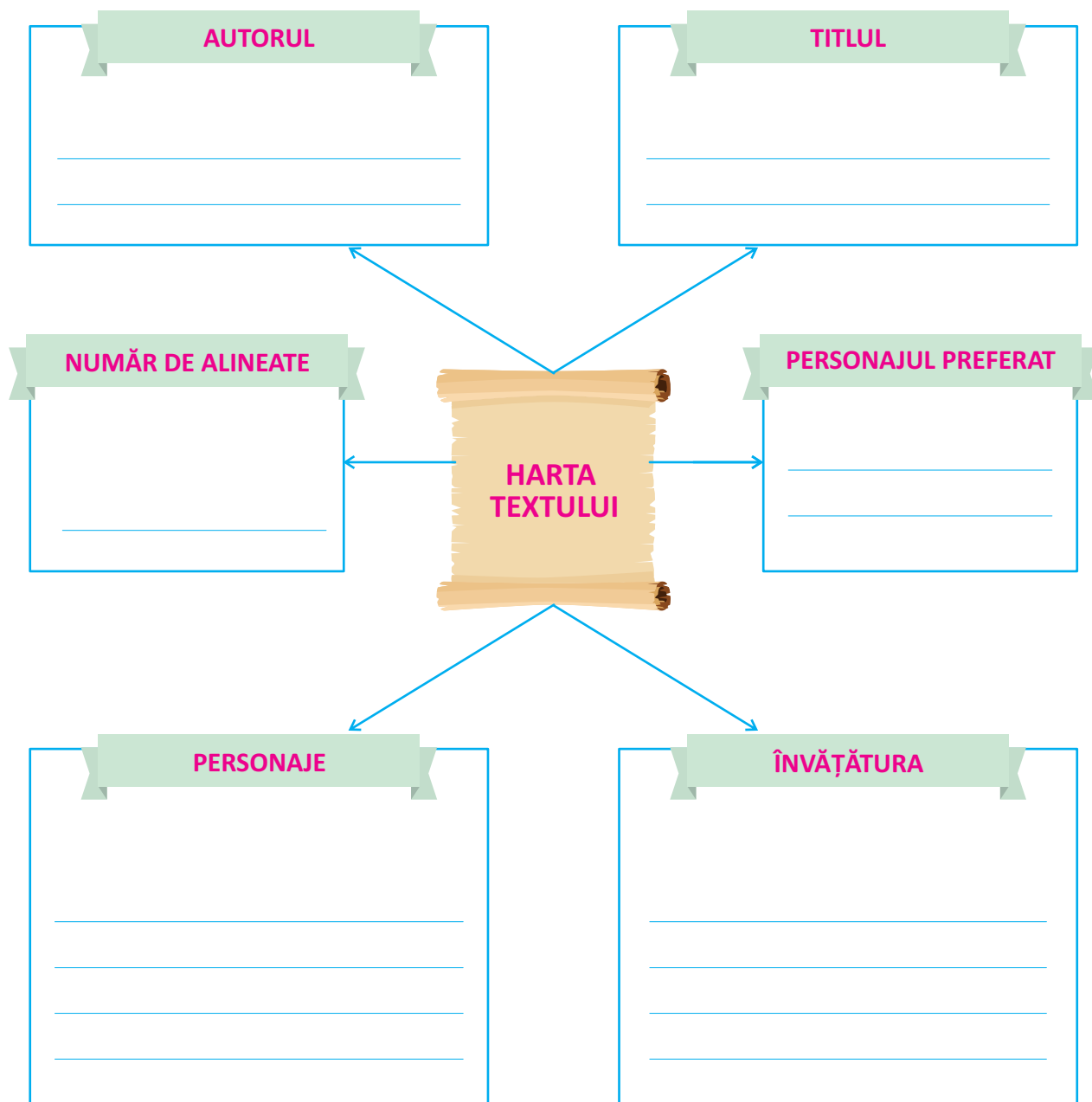
a) Ce au hotărât cei doi frați?

b) Cu cine s-au întâlnit copiii în crâng?

c) De ce se grăbea furnica?

d) Ce sfat au primit de la pasăre?

3 Completează harta textului cu informațiile potrivite.



4 Notează **A** pentru afirmațiile adevărate și **F** pentru cele false.

- Doi copii au pornit într-o zi spre câmp.
- Primul lucru pe care l-au zărit a fost o albină.
- Furnica se grăbea să-și clădească locuința.
- Păsărica i-a sfătuit pe cei doi frați să se ducă la școală.
- Deși au ajuns devreme la școală, copiii au fost sânguincioși la învățătură.

□ □ □ □ □

5 Completează spațiile libere cu informații potrivite din text.

Doi copii, un frate și o, au pornit într-o zi spre În drumul lor s-au oprit în

Primul pe care l-au zărit a fost un Copiii l-au rugat cu ei, dar gândăcelul nu a avut

Trebuie să-și adune

În final, i-a sfătuit pe cei doi să
la

6 Activitate în echipe

Alcătuieți un text din 4-5 enunțuri despre toamnă. Folosiți și expresiile: „haine aurii“, „mere roșii ca focul“, „nori albi“, „păsări grăbite“.

Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)

La sfârșitul enunțurilor care exprimă o mirare, o poruncă, o rugămintă, o urare, un salut, un sfat se scrie semnul exclamării.

1 Alcătuieste câte o propoziție care să exprime:

• o mirare;

• o poruncă;

• o rugămintă;

• o urare;

• un salut;

• un sfat.

2 Transformați propozițiile date în propoziții care să exprime mirarea. Observați modelul.

Bradul este înalt.
Ce înalt este bradul!



a) Pădurea e multicoloră.	b) Un strat gros de brumă acoperă pământul.
-----	-----
-----	-----
-----	-----
c) Copacii sunt goi.	d) Toamna este bogată și darnică.
-----	-----
-----	-----
-----	-----
e) Iarba este uscată.	f) Soarele e palid.
-----	-----
-----	-----
-----	-----

3 Ce exprimă fiecare propoziție?

– Ce frumos ninge afară!

➡ -----

– Împrumută-mi, te rog frumos, cartea ta!

➡ -----

– Îți doresc multă sănătate și bucurii!

➡ -----

George Topârceanu

Mă uit mereu la barometru
Și mă-nfior când scade-un pic,
Căci soarele e tot mai mic
În diametru.

Titlul poeziei este

Poezia are _____ strofe.

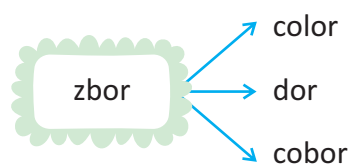
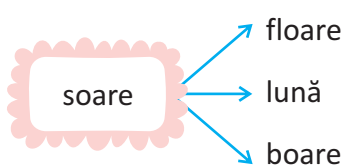
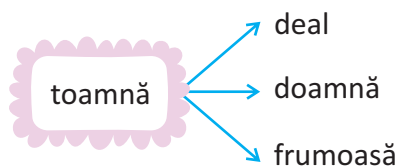
Fiecare strofă este formată din _____ versuri.

Versul al doilea din ultima strofă are _____ cuvinte.



3 Transcrie strofa care ți-a plăcut mai mult.

4 Încercuiește cuvintele care rimează cu cuvântul dat.



5 Activitate în perechi

Găsiți perechi de cuvinte care să rimeze, după modelul dat.

carte – parte

6 Jocul rimelor. Găsește cuvintele care lipsesc.

a) Toamna a adus cu ea

Haina ei de _____.

Și îi cheamă pe copii

La cules struguri din _____.

b) Merge încet pe _____

Cu căsuța în spinare.

Îl privesc atent, căci el,

Deși mic, e _____.

7 Completează versurile cu cuvintele potrivite scrise în paranteză.

(deasă, rămușor, delicioasă, curios)

Lângă fagul _____

Ursulețul _____

A găsit o tufă _____

Cu zmeură _____

(vouă, pot, două, compot)

Am un măr și cred că _____

Să fac din el un _____

De aș avea măcar _____

V-aș putea face și _____

8 Activitate în echipe

Compuneți o poezie despre toamnă.

